


«Специальное (коррекционное) структурное подразделение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
(Филиал МОУ «Средняя школа №5»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

руководитель Филиала
МОУ «Средняя школа №5»

/Королева С.Ю./
Приказ № 4 от 01.09.2022г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Филиала МОУ «Средняя школа №5»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Особенности воспитательного процесса в школе	3-4
3. Цель и задачи воспитания	5-7
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	7
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	8-9
Модуль «Классное руководство»	9-12
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12-14
Модуль «Школьный урок».....	14-16
Модуль «Работа с родителями».....	16-18
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18-19
Модуль «Профориентация»	19-20
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	20-22
6. Календарный план воспитательной работы	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Филиала МОУ «Средняя школа №5» разработана на основе «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным образовательным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г. и Федеральным образовательным государственным стандартом начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.

Программа воспитания (далее Программа) разработана с целью создания воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Программа призвана обеспечить достижения обучающимися личностных результатов в соответствии с особыми индивидуальными образовательными потребностями и направлена на приобщение обучающихся к духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Формирование таких ценностей, как семья, Родина, свобода, культура, толерантность. Программа призвана обеспечить позитивную динамику развития личности ребенка; самоутвердиться в социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Особенности воспитательного процесса в школе

Филиал МОУ «Средняя школа №5» (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями). Процесс воспитания в образовательной организации

основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до самостоятельного исполнителя);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, во время внеурочной деятельности, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

б) ключевой фигурой воспитания в школе является учитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Программа воспитания и социализации обучающихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Стратегическая цель воспитательной работы – создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа.

Исходя из этого формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенными образовательными потребностями обучающихся – самоутвердиться в социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП), поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с индивидуальными особенностями воспитанников, не означает

игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками данной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- воспитывать у обучающихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Экскурсии также помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных мероприятиях (ситуациях). На них создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - «День Знаний». Торжественная линейка позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой школьной аудиторией.
 - «Праздник осени». Организуется педагогами и семьями обучающихся. Направлено мероприятие на формирование у детей трудолюбия и развитие творческих способностей и фантазии, бережного отношения к природе.
 - «Добрый мир». Пара-фестиваль для детей-инвалидов, который позволяет реализовать их музыкальные возможности (способности).
 - «Книжкина неделя». Мероприятие направлено на популяризацию книги, позволяющее значительно расширить свой кругозор, привить художественно-эстетический вкус.

- «День здоровья» способствует формированию у обучающихся навыков ведения здорового образа жизни посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта, квесты.
- регулярные пешие экскурсии, организуемые учителями начальных классов: в библиотеку, на природу, тематические экскурсии (например, изучение дорожных знаков).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом

- поддержание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных способностей (создавать в детском коллективе равные условия для

общения всех обучающихся класса);

- создание классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка (поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах и мероприятиях другого уровня, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе);
- вовлечение обучающихся в разнообразные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию друг на друга:

проведение классных часов:

1. тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину);
 2. игровые (способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации);
 3. проблемные, (направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 4. организационные (связанные к подготовкой класса к общему делу);
 5. здоровьесберегающие(позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей).
- воспитание у обучающихся адекватного отношения к жизни, формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе.

Индивидуальная работа с обучающимися

- создание ситуаций успеха и осуществление их выбора конкретно для каждого ученика;
- изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, специфики сопутствующих заболеваний (групповые и индивидуальные занятия со специалистами школы психолого-педагогического сопровождения обучающихся);
- оказание поддержки в выполнении норм и правил поведения в школе и за ее пределами, обучение навыкам согласованности своих действий с правилами и требованиями школьного режима;
- коррекция нежелательного поведения ребенка (через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые педагогом-психологом индивидуальные и групповые занятия; через предложение взять на себя ответственность зато или иное поручение в класс).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (ведение электронного журнала; подготовка информации на сайт школы; ведение классных родительских чатах в мессенджере «WhatsApp»);
- Родительское собрание(организация родительских собраний (тематических, организационных, итоговых, совместно с учителями-предметниками, администрацией школы, специалистами школы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников);
- Родительский комитет(создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей);
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (малые педагогические советы, заседания Совета профилактики);
- Классный руководитель координирует связь специалистов психолого-педагогического сопровождения с родителями, их консультативную, терапевтическую поддержку.

Работа с учителями и специалистами школы, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся класса специалистами школы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей и специалистов школы к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением (вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными

поручениями в классе делегирование отдельных поручений,

ежедневный контроль, беседы с родителями или законными представителями).

В образовательной организации функционирует МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее развитие школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника.

4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания обучающихся.

5. Изучение и обобщение опыта работы классного руководителя.

6. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) *социальное направление*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Программа «Мир вокруг нас».

Вариант 1 решает следующие задачи:

- развитие и приобретение обучающимися социального опыта и опыта самостоятельного общественного действия;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности в достижении результата.

Вариант 2. При таком варианте, основными задачами являются развитие коммуникативных умений в процессе общения и сотрудничества, формирование навыков речевого этикета и культуры поведения, формирование устойчивой положительной самооценки школьника.

2) *общекультурное направление*. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Программа «В гостях у сказки» позволяет воспитать в детях доброту, трудолюбие, отзывчивость, активную жизненную позицию, культуру поведения.

3) *духовно-нравственное направление*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Программы «Музыка вокруг нас» (начальная школа) и «Мир музыки и театра» (для обучающихся 5-6 классов) воспитывает у детей нравственные и эстетические чувства, культурную толерантность через вхождение в музыкальное искусство различных национальных традиций, стилей, эпох.

4) *спортивно-оздоровительное направление*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие

их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Программа «Шашки» (вариант 1) дисциплинирует обучающихся, развивает их сознательность и активность. Шашки – это одновременно и досуг, и спорт, и искусство.

Программа «Будем здоровы» (вариант 1, вариант 2) содействует всестороннему развитию личности, приобщает обучающихся к самостоятельности, учит детей применять свои знания и умения в повседневной жизни.

4.Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания обучающихся в любой школе. Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач воспитания; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели.

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания обучающихся.

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

- 1) воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока);
- 2) воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета;
- 3) воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, экскурсии и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй

судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха)
- инициирование и поддержка творческой деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык оформления собственных идей и идей педагогов, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других авторов, навык публичного выступления перед аудиторией (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях выше школьного уровня, авторские проекты получившие общественное одобрение).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся с особыми образовательными потребностями на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Модуль «Работа с родителями»

Семья – первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- пропаганда психолого-педагогических знаний, необходимых для создания условий развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- управляющий совет, общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания и образования обучающихся школы, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, логопедов, дефектологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- родительские форумы на интернет-портале «Сетевой город. Образование», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные

консультации специалистов психолого-педагогического сопровождения и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- посещение семьи на дому;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, акциях и т.п.);
- озеленение и уборка пришкольной территории, разбивка клумб, гряд, спортивной и игровой площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание в вестибюле школы стеллажей с творческими работами и призовыми кубками;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, собраний, и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

7. Модуль «Профориентация»

Трудовое воспитание занимает основное место в комплексной коррекционной работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Оно призвано подготовить обучающихся к самостоятельной практической деятельности, приспособить выпускника школы к современной жизни. Правильно организованный труд, посильный для ребёнка, способствует развитию многих положительных качеств. Повседневные виды труда представляют возможность ознакомить детей с инструментами и орудиями труда, способами работы с ними. Таким образом, в круг вопросов, решаемых в процессе профориентационной работы в нашей образовательной организации для детей, входит:

- профессионально-трудовое обучение:

- профессионально-трудовое обучение по предмету профильный труд, на котором обучающиеся овладевают начальными трудовыми и профессиональными навыками, по следующим профилям:
 - 1.изготовление изделий из кожи;
 - 2.швейное дело;
 - 3.столярное дело.

- профессиональное просвещение обучающихся:

- обеспечение школьников информацией о мире профессий;
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников нашей образовательной организации;
- в рамках сетевого взаимодействия с ГБПОУ «Кимрский колледж» реализуется посещение профессионального учебного заведения, профориентационные часы общения, посещение профориентационных выставок, экскурсии.
- воспитание у обучающихся таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственное отношение к заданиям, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины;

- формирование у обучающихся прочных профессионально-трудовых умений и навыков, воспитание культуры труда и умений использовать в практической деятельности;
- усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.

-профессиональная консультация и психолого-педагогическая поддержка обучающихся:

- индивидуальные консультации и диагностические срезы педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- изучение обучающимися своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей;
- формирование практической и психологической готовности к труду в целях успешной социализации и самоопределения.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями (классными руководителями) совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.