

Программа развития  
Филиал  
МОУ «Средняя школа №5»  
город Кимры

2018-2021



*«Один мир на всех...»*

Кимры

## Введение

1. Паспорт Программы развития Филиала.
2. Информационная справка о Филиале.
3. Анализ деятельности Филиала
4. Концепция ожидаемого будущего Филиала.
5. Ключевая идея и задачи Программы развития.
6. Этапы реализации Программы.
7. План развития Филиала.
8. Ожидаемые результаты реализации Программы.
9. Ресурсное обеспечение Программы.

## Введение

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Усилия Минобрнауки сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Переход к активной политике включения детей с умственной отсталостью в доступную им образовательную среду делает актуальной проблему социализации и обучения детей с умственной отсталостью в условиях специальной (коррекционной) школы.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ образовательные организации получили право самостоятельно выбирать и развивать педагогические технологии учебно-воспитательной и коррекционной деятельности. Одним из направлений развития современной системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья является создание сетевого взаимодействия школы с представителями науки, культуры, здравоохранения, спорта и всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями. Сетевой характер взаимодействия образовательного учреждения с общественностью приобретает в

последние годы широкое распространение, что ведет к созданию единого социально-образовательного пространства.

Учитывая специфику нашего образовательного учреждения не только в Кимрском районе, но и в Тверской области, тесные связи с учреждениями дополнительного образования, а также с учреждениями разной ведомственной принадлежности, проблема развития собственной образовательной системы Филиала в рамках её обновления содержания образования при переходе к новым федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобретает особую актуальность и практическую значимость.

Уникальность сетевого взаимодействия при реализации адаптированных программ заключается в том, что каждый участник предлагает свои ресурсы, идеи, внося неповторимый вклад в общий, конечный продукт образовательной деятельности. Сетевые формы реализации дополнительных программ внеурочной деятельности предоставят детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность получать образовательные услуги более высокого качества.

<b>Паспорт Программы развития</b>	
<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития Филиала МОУ «Средняя школа №5» города Кимры 2018 - 2021 г.
<b>Назначение Программы развития</b>	Программа является организационной основой управления, функционирования и развития Филиала
<b>Нормативно-правовая основа Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации.</li> <li>• Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»</li> <li>• Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>• Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>• Конвенция ООН о правах инвалидов;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Ми-</li> </ul>

	<p>нистерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная программа Тверской области «Развитие образования Тверской области» на 2015 - 2020 годы;</li> <li>• Постановление Правительства Тверской области «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей Тверской области на 2012-2017 годы» от 16.10.2012 №595-пп;</li> <li>• Устав МОУ «Средняя школа №5»;</li> <li>• Положение о Филиале.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы развития</b>	август 2018 – декабрь 2021
<b>Основной разработчик Программы развития</b>	Филиал МОУ «Средняя школа №5»- «Специальное (коррекционное) образовательное структурное подразделение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» город Кимры
<b>Ключевая идея Программы развития</b>	Создание единого образовательного пространства для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях формирования нового содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование принципиально новой системы образования, ключевой характеристикой которой становится не только передача знаний и умений, но и формирование жизненных компетенций.</li> <li>2. Реализация индивидуализации образования через формирование индивидуальной образовательной траектории на основе специальной индивидуальной программы развития в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>3. Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации АООП посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением образовательных ресурсов с частичным предоставлением оборудования.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>5. Успешная социализация в общество и формирование жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через сетевое взаимодействие.</li> <li>6. Разработка системы внеурочной деятельности и мониторинга качества образования для детей с особыми образовательными потребностями в условиях сетевого взаимодействия.</li> <li>7. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях перехода на ФГОС.</li> <li>8. Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы через дифференциацию и индивидуализацию обучения, усиление взаимодействия педагогов разных специальностей, в том числе медиков.</li> <li>9. Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.</li> </ol>
<p><b>Основные этапы реализации Программы развития</b></p>	<p><b>I этап – август – декабрь 2018 года</b>  Цель: проблемный анализ состояния Филиала  Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать необходимую информацию о результатах деятельности Филиала за предыдущие периоды.</li> <li>2. Проанализировать деятельность Филиала по различным направлениям.</li> <li>3. Выявить приоритетные проблемы в деятельности Филиала и обозначить направления дальнейшего развития.</li> </ol> <p><b>II этап – январь 2018 - декабрь 2019 гг.</b>  Цель: совершенствование системы целостного подхода в организации единого образовательного пространства в условиях сетевого взаимодей-</p>

	<p>вия</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять основные мероприятия по реализации Программы развития Филиала.</li> <li>2. Отслеживать и корректировать ход и результаты осуществления Программы развития Филиала.</li> <li>3. Оформлять промежуточные результаты Программы развития Филиала.</li> </ol> <p><b>III этап – январь 2020 – декабрь 2021 гг.</b></p> <p>Цель: отслеживание результатов развития Филиала</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить и проанализировать результативность осуществления Программы развития.</li> <li>2. Намечить новые перспективы развития Филиала.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание действующей модели сетевого взаимодействия специальной (коррекционной) школы с социальными партнёрами;</li> <li>• повышение качества предоставления образовательных услуг обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• социализация и интеграция в общество детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью через расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов;</li> <li>• представление опыта работы на муниципальном, региональном уровне, в том числе через сеть Интернет;</li> <li>• привлечение внимания общественности к проблемам обучения и воспитания детей-инвалидов с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
<p><b>Управление Программой развития</b></p>	<p>Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация МОУ «Средняя школа №5».</p>
<p><b>Исполнители программы развития</b></p>	<p>Администрация Филиала, педагогические работники.</p> <p>В реализации Программы участвуют также семьи обучающихся, общественные и социальные партнёры Филиала.</p>

### Информационная справка о Филиале

**Полное наименование:** Филиал МОУ «Средняя школа №5»- «Специальное (коррекционное) образовательное структурное подразделение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

**Сокращенное наименование:** Филиал МОУ «Средняя школа №5»

**Учредитель:** Администрация города Кимры, Тверской области.

**Юридический и фактический адрес:** Тверская область, г.Кимры, проезд Титова, д.12 и Тверская область, г.Кимры, улица 60лет Октября, дом 2.

**Телефон:** 8(48236) 7-58-01

**E-mail:** filialmou5@yandex.ru

**Сайт:** <http://korshk.ru>

В учреждении имеется организационно-правовая документация, необходимая для осуществления образовательной деятельности.

**Лицензия на образовательную деятельность** имеется. Срок действия лицензии – бессрочно.

**Количество учащихся в ОУ** – 50 человек;

**Разработчики программы:** Администрация, педагогический коллектив Филиала МОУ «Средняя школа №5».

#### Администрация

**Руководитель** Филиала МОУ «Средняя школа №5» - Смирнова Любовь Петровна (образование – высшее, учитель-дефектолог).

#### Кадровый состав

Педагогический коллектив Филиала насчитывает 12 педагогических работников, в том числе 3 совместителя. Филиал укомплектована кадрами, штатные работники составляют 94%, что соответствует лицензионным требованиям.

#### Уровень квалификации педагогических кадров

Показатель	Всего Чел.	Процент от общего числа педагогических работников
Имеют образование:		
-высшее	9	75%
-среднее специальное	3	25 %
Имеют квалификационную категорию:		
-высшую	5	42%
-первую	4	33%

Не имеют квалификационной категории	3	25%
-------------------------------------	---	-----

### Возрастной состав педагогических кадров в 2019-2020 учебном году

Возраст	Кол-во педагогов 12	Процент
20-30 лет	1	8
30-40 лет	3	25
40-50 лет	1	8
50-60 лет	3	25
60-70 лет	4	34

Средний возраст педагогов составляет **51 год.**

### Награды

Почетный работник общего образования РФ - 2 чел.  
 Грамота Министерства образования РФ - 4 чел.  
 Грамота Министерства образования  
 Тверской области - 3 чел.  
 Грамота Главы города Кимры - 6 чел.

### Повышение квалификации педагогических кадров

Педагоги Филиала повышают свою профессиональную квалификацию, своевременно проходят курсовую подготовку в соответствии с планом повышения квалификации на базе Тверского областного института усовершенствования учителей, Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики РУДН (г. Москва) и «Институт новых технологий в образовании» (г. Омск). Прошли курсовую подготовку и переподготовку по программе «Олигофренопедагогика» все педагоги, что составляет 100%.

№	Место прохождения курсов	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Тверской областной институт усовершенствования учителей	10 83%		1 6,6%		
2.	«Институт новых технологий в образовании» (г. Омск)		8 67%		12 100%	
3.	Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики РУДН (г. Москва)		3 25%		3 25%	3 25%

Данные, полученные в ходе анализа образовательного и профессионального уровня педагогов, свидетельствуют о наличии опытного и квалифицированного кадрового состава Филиала.

### Анализ деятельности Филиала Состав обучающихся

- *Численность обучающихся в 2018-2019 учебном году*  
 На конец года в Филиале обучалось 50 обучающихся.  
 В начальной школе – 13 обучающихся.  
 В основной – 37 обучающихся.

- *Динамика численности*

Учебный год	2014-15 уч. г.	2015-16 уч. г.	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г.
На 1 ступени	15	17	19	16	13
На 2 ступени	29	38	33	38	37
Всего	44	55	52	54	50



- *Социальный состав обучающихся*

№		
1	Дети – сироты	-
2	Дети – инвалиды	24

3	Опекаемые дети	3
4	Малообеспеченные семьи	42
5	Неполные семьи	12
6	Многодетные семьи	5
7	Неблагополучные семьи	5
8	Дети, стоящие на учете в КДН	3
9	Дети, стоящие на учете в ГПДН	2
10	Дети, состоящие на ВШУ	5
11	Дети, склонные к употреблению психотропных, токсических и наркотических веществ	0
12	Дети группы риска	5

Анализ социального состава показывает, что большинство детей имеют неблагоприятные социальные условия для развития и обучения. Подавляющее большинство обучающихся Филиала из малообеспеченных и неполных семей.

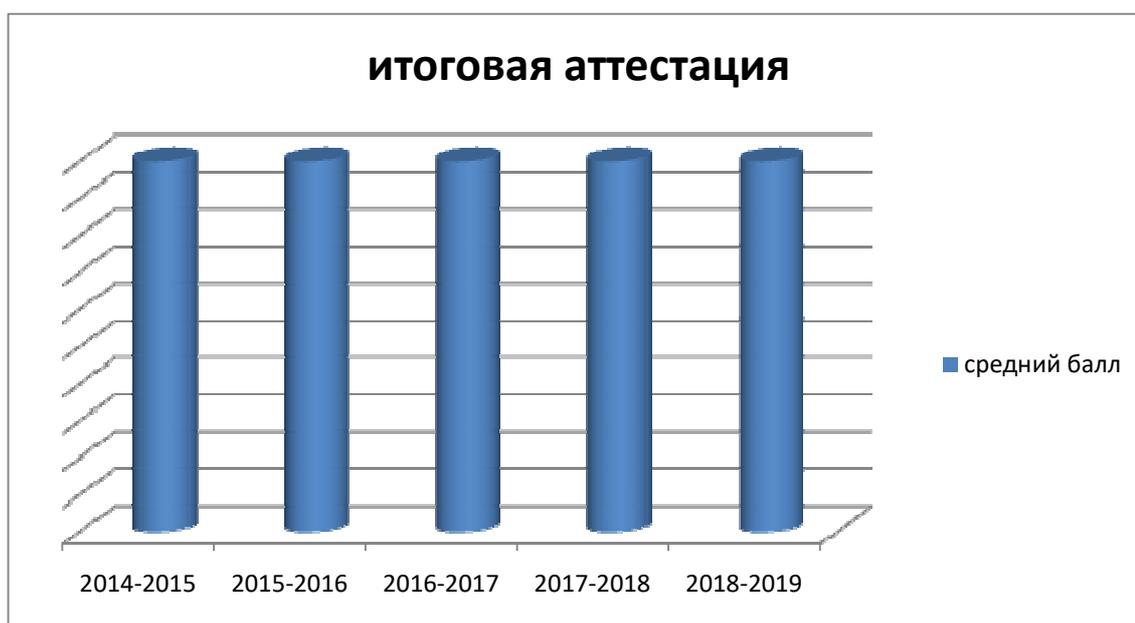
#### **Качество подготовки обучающихся и выпускников Общие данные о качестве подготовки обучающихся**

Количество учащихся	2014-15 уч.г.	2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г.
Всего учащихся	44	55	52	54	50
Окончили школу на «4» и «5» %	23 52%	27 49%	24 46%	26 48%	23 46%
Оставлены на второй год %	-	-	-	-	-
Переведены условно %	-	-	-	-	-
Окончили ОУ со свидетельством об	4	14	3	6	3

окончании специаль- ной (коррекционной) школы VIII вида					
Окончили школу со справкой	-	-	-	-	-

### Информация о результатах государственной итоговой аттестации

Учебный год	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний оценочный балл
2014-2015	4	-	3	1	-	3,75
	Шв. дело-2	-	1	1	-	3,5
	Стол. дело-2	-	2	-	-	4
2015-2016	14	4	10	1	-	4,5
	Шв. дело-5	2	3	-	-	4,4
	Стол. дело-9	2	7	1	-	4,5
2016-2017	3	2	1	-	-	4,6
	Шв. дело-1	1	-	-	-	5
	Стол. дело-2	1	1	-	-	4,5
2017-2018	6	3	2	1	-	4,3
	Шв. дело-2	-	1	1	-	3,5
	Стол. дело-4	3	1	-	-	4,75
2018-2019	3	-	-	3	-	3
	Шв. дело-1	-	-	1	-	3
	Стол. дело-2	-	-	2	-	3



**Уровень обученности и качество знаний выпускников 9-х классов**

Класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Ур. обуч.	Кач. зн.								
9 кл.	100%	40%	100%	90%	100%	90%	100%	90%	100%	40%

**Информация о трудоустройстве  
и дальнейшей социализации выпускников**

Общее количество выпускников	Продолжают обучение в:			Устроились на работу	Не обучаются и не работают	Иное
	10 кл	учреждениях начального профессионального образования	учреждениях среднего профессионального образования			
<b>3</b>	-	<b>1</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>	-

Проблемы, которые следует учесть при планировании модернизации образовательной системы Филиала на период 2018-2021гг. следующие:

**Недостаточная социальная компетентность детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Проблема заключается в том, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. Необходимо создать условия для усвоения социального опыта и активного воспроизведения обучающихся системы социальных связей; содействовать освоению обучающимися различных актуальных для них социальных ролей, осмыслению правил, улучшению в ориентировке в сфере межличностного взаимодействия.

**Повышение качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции учебной деятельности. Это определяется необходимостью компенсации различий и нарушений развития ребенка через его индивидуальные способности, подготовки к профессиональному самоопределению, социализации и успешной интеграции в общество.

**Введение и эффективное использование современных образовательных технологий.**

Проблема заключается в необходимости применения инновационных педагогических технологий с целью эффективного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Все это предполагает овладение педагогами соответствующими профессиональными компетенциями.

**Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.**

В связи с актуальностью проблемы сохранения и укрепления физического и нравственно – психического здоровья учащихся, воспитанников, формирования здорового образа жизни необходимо создавать оздоровительно-развивающие доступные и эффективные условия для воспитанников коррекционного учреждения.

**Создание системы дополнительного образования.**

Расширение возможностей дополнительного образования, применение индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время позволит усилить гуманистический, культурологический, нравственный аспект образования, повысить роль школы как института социализации личности.

**Усовершенствование материально-технической базы Филиала.**

В последние годы финансово – экономическое и материально-техническое состояние Филиала заметно улучшилось, однако доступность безбарьерной среды для всех обучающихся, современное высокотехнологичное учебное оборудование, интерактивные учебные пособия и учебники, соответствующие специфике развития и образовательным возможностям разных групп детей, условия для занятий спортом и творчеством позволят соответствовать современным потребностям образовательной деятельности.

**Трудоустройство выпускников остается актуальной проблемой в современных экономических условиях.**

Развитие рыночных отношений и усложнение инфраструктуры рынка труда отодвигает выпускников с ограниченными возможностями здоровья в отряд безработных. Школа должна готовить выпускников, способных успешно адаптироваться к сложным современным условиям рынка, подготовить обучающихся к получению начального профессионального образования. Возникает необходимость создания условий для расширения трудоустройства, планирования по использованию новых технологий по трудовому обучению, налаживать контакты с лицами, предприятиями, готовыми принять выпускников Филиала.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время Филиал, необходим целостный подход к их решению.

## Концепция ожидаемого будущего Филиала



**Наша школа** - это школа для всех, которая должна обеспечить успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Наша школа** - это учителя с высоким уровнем профессиональной подготовки, готовые к инновационной деятельности, глубоко знающие детскую психологию и особенности развития школьников, также при наличии ограничений здоровья, чуткие и внимательные к интересам и потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Наша школа** – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы, что имеет особое значение для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа для детей с ОВЗ должна стать ресурсным центром научно-методической поддержки учителей, работающих в условиях инклюзивного

образования и центром психолого-педагогической поддержки обучающихся в условиях инклюзии.

**Наша школа** – это **современные материально-технические условия** реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, которые включают: доступность безбарьерной среды для всех обучающихся, современное высокотехнологичное учебное оборудование, интерактивные учебные пособия и учебники, соответствующие специфике развития и образовательным возможностям разных групп детей, условия для занятий спортом и творчеством.

### **Миссия Филиала**

**Создание** безопасного открытого образовательного пространства образовательного учреждения, способствующего раскрытию индивидуальности каждого ученика, развитию нравственно устойчивой, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности ребенка с ОВЗ, готовой к успешной самореализации в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях.

**Становление и функционирование** образовательного учреждения как ресурсного центра уникального педагогического опыта по вопросам образования и сопровождения детей с ОВЗ с возможностью обмена и тиражирования эффективных коррекционно-развивающих технологий в педагогическом и родительском сообществе, предполагающего взаимообогащение и повышение профессиональной компетентности.

**Реализация** права родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями на получение комплексной квалифицированной помощи педагогов и специалистов образовательного учреждения по вопросам коррекции, развития, воспитания, обучения и формирования жизненной компетенции детей с ОВЗ.

### **Ключевая идея и задачи Программы развития**

Создание единого образовательного пространства для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях формирования нового содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Формирование принципиально новой системы образования, ключевой характеристикой которой становится не только передача знаний и умений, но и формирование жизненных компетенций.
2. Реализация индивидуализации образования через формирование индивидуальной образовательной траектории на основе специальной индивидуальной программы развития в рамках сетевого взаимодействия.
3. Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации АООП посредством сетевого взаимодействия с учреж-

- дениями дополнительного образования с применением образовательных ресурсов с частичным предоставлением оборудования.
4. Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
  5. Успешная социализация в общество и формирование жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через сетевое взаимодействие.
  6. Разработка системы внеурочной деятельности и мониторинга качества образования для детей с особыми образовательными потребностями в условиях сетевого взаимодействия.
  7. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях перехода на ФГОС.
  8. Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы через дифференциацию и индивидуализацию обучения, усиление взаимодействия педагогов разных специальностей, в том числе медиков.
  9. Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.

### **Этапы реализации Программы развития**

#### **I этап – август – декабрь 2018 года**

Цель: проблемный анализ состояния Филиала

Задачи:

1. Собрать необходимую информацию о результатах деятельности школы за предыдущие периоды.
2. Проанализировать деятельность Филиала по различным направлениям.
3. Выявить приоритетные проблемы в деятельности Филиала и обозначить направления дальнейшего развития образовательного учреждения.

#### **II этап – январь 2018- декабрь 2019 гг.**

Цель: совершенствование системы целостного подхода в организации единого образовательного пространства в условиях сетевого взаимодействия

Задачи:

1. Осуществлять основные мероприятия по реализации Программы развития Филиала.
2. Отслеживать и корректировать ход и результаты осуществления Программы развития Филиала.
3. Оформлять промежуточные результаты Программы развития Филиала.

#### **III этап – январь 2020 – декабрь 2021 гг.**

Цель: отслеживание результатов развития Филиала

Задачи:

1. Изучить и проанализировать результативность осуществления Программы развития.
2. Намечить новые перспективы развития Филиала.

### План развития Филиала

Приоритетные направления развития Филиала МОУ «Средняя школа №5» города Кимры

<p><b>Повышение доступности качественного образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение новых ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• совершенствование системы мониторинга по учету и контролю качества образования;</li> <li>• освоение новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>• совершенствование системы оценки качества образования.</li> </ul>
<p><b>Укрепление, развитие материально-технической, учебной базы Филиала</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наращивание материально-технической базы Филиала;</li> <li>• доступность безбарьерной среды для всех обучающихся;</li> <li>• создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Филиале;</li> <li>• использование ресурсов учебных кабинетов Филиала для расширения сети дополнительного образования.</li> </ul>
<p><b>Подготовка нового поколения педагогических кадров</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка педагогов необходимой квалификации в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг;</li> <li>• укрепление кадрового состава Филиала мерами социальной поддержки и введение новой системы оплаты труда работников Филиала;</li> <li>• содействие прохождению аттестации работников Филиала с целью повышения качества и результативности педагогической деятельности.</li> </ul>

<p><b>Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательной деятельности Филиала;</li> <li>• совершенствование организации питания обучающихся в Филиале;</li> <li>• оздоровление учащихся: летний пеший трехдневный поход, летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием;</li> <li>• санатории.</li> </ul>
<p><b>Повышение эффективности управления в Филиале</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование резерва руководящего состава, отвечающего современным квалификационным требованиям;</li> <li>• совершенствование системы работы Филиала на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• участие в сетевом взаимодействии школ для развития мобильности в Филиале, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений.</li> </ul>

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

- повышение качества предоставления образовательных услуг обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- создание действующей модели сетевого взаимодействия специальной (коррекционной) школы с социальными партнёрами;
- социализация и интеграция в общество детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью через расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов;
- представление опыта работы на муниципальном, региональном уровне, в том числе через сеть Интернет;
- привлечение внимания общественности к проблемам обучения и воспитания детей-инвалидов с интеллектуальными нарушениями.

### **Порядок управления реализацией**

Управление реализацией программы осуществляется школьной стратегической командой под руководством руководителя Филиала, привлекаются представители общественности и социальные партнеры. Результаты деятельности образовательного учреждения представляются на сайте в публичном докладе руководителя.

**Ресурсное обеспечение Программы развития****Нормативно – правовое:**

- разработка локальных актов

**Программно – методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественную реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы

**Информационное:**

- информирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников о характере преобразований в Филиале

**Мотивационное:**

- повышение мотивации среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, направленной на внедрение преобразований в Филиале

**Кадровое:**

- повышение квалификации педагогических работников

**Организационное:**

- создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Филиале