

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**



Отдел образования администрации  
города Кимры

Филиал МОУ «Средняя школа №5» –  
«Специальное (коррекционное)  
образовательное структурное  
подразделение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными  
возможностями здоровья»  
города Кимры Тверской области



**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных  
образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми  
множественными нарушениями развития»**

**МАТЕРИАЛЫ УЧАСТНИКОВ СЕМИНАРА**



2 ноября 2018 год

г. Кимры

**І межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

Сборник включает в себя материалы участников I межрегионального семинара для педагогов коррекционных образовательных учреждений: «Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития». В работе семинара приняли участие 26 участников (специалисты коррекционных образовательных учреждений г. Кимры, г. Ржев, г. Конаково, г. Дубна: директора, заместители директоров по учебно-воспитательной работе, учителя, учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектологи). Сборник адресован учителям-логопедам, педагогам-психологам, дефектологам, педагогам, организующим коррекционную помощь и сопровождение обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В сборник вошли доклады участников. Сборник докладов и презентации участников семинара будут размещены на сайте отдела образования администрации г. Кимры <http://edu-kimry.ru/> на сайте Филиала МОУ «Средняя школа №5» г. Кимры <http://korshk.ru/>

**СОДЕРЖАНИЕ**

№ п/п	Автор, название статьи	страница
1	<b>Смирнова Любовь Петровна:</b> «Визитная карточка Филиала МОУ «Средняя школа №5» г. Кимры».	3
2	<b>Королева Светлана Юрьевна, Песковая Ирина Владимировна:</b> «Из опыта работы с учащимися ОВЗ, обучающимися по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)».	6
3	<b>Симонова Анна Ивановна, Мамедова Татьяна Викторовна:</b> «Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития».	10
4	<b>Царькова Галина Александровна:</b> «Воспитание нравственных качеств личности в процессе обучения детей с нарушениями интеллекта».	14
5	<b>Ходченкова Светлана Владимировна:</b> «Организация трудового обучения как важный аспект социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями».	18
6	<b>Тоирова Алина Владимировна:</b> «Визитная карточка МБОУ СКШ №4 г. Конаково».	22
7	<b>Григорьева Ольга Олеговна:</b> «Программа сотрудничества с семьей обучающегося в рамках реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР)».	25
8	<b>Шишлянникова Светлана Семеновна:</b> «Дидактические игры и пособия для развития психомоторики и сенсорных процессов учащихся с тяжелыми нарушениями развития».	30
9	<b>Бариньяк Цветана Александровна:</b> «Использование ИКТ для развития речи детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».	40
10	<b>Егорова Елена Васильевна:</b> «Внеклассная работа как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития».	46
11	<b>Лембумба Марина Анатольевна:</b> «Работа с детьми с ДЦП».	50
12	<b>Головлева Наталья Васильевна:</b> «Психолого-педагогическая помощь семьи».	54
13	<b>Блажевич Ольга Анатольевна:</b> ««Особенности работы ГКОУ «Кимрская школа-интернат» в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	59

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

**Визитная карточка Филиала МОУ «Средняя школа №5» г. Кимры**



Смирнова Любовь Петровна,  
руководитель, учитель-дефектолог  
Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №5»-  
«Специальное (коррекционное) образовательное  
структурное подразделение для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья»  
г. Кимры Тверской области.  
e-mail: filialmou5@yandex.ru

В 1985 году в городе Кимры была создана вспомогательная школа. Педагогический коллектив состоял из 4 человек. Открыли 1 класс, 2,3 класс-группу, 5 класс. Всего обучающихся 43 человека.



К 1999 году состав школы увеличился до 25 человек. В школе стало обучаться 70 учащихся.

В 2000 году школа переезжает в новое, просторное здание. В 2002 году открывается класс со сложной структурой дефекта (класс имбецилов). Наполняемость класса – 5 человек. С ними начинает работать учитель-дефектолог, высшей квалификационной категории Смирнова Л.П.

В 2008 году коррекционная школа становится Филиалом МОУ «Средняя школа №5»: директор МОУ «Средняя школа №5» Матвеева М.А., руководитель Филиала МОУ «Средняя школа №5» Смирнова Л.П.

В 2012 году Филиал МОУ «Средняя школа №5» переезжает в новое здание, в котором находится в настоящее время.





**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

**Основные направления деятельности ОУ**

- В Филиале МОУ «Средняя школа №5» с 2016 года реализуются программы АООП ФГОС (вариант 1, 2) для детей с интеллектуальными нарушениями (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599).
- Обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).
- Дополнительное образование «Музыкальная капель», «Спорт и здоровье», «Декоративно-прикладное искусство»

Учащиеся 5 – 9 классов получают профессионально-трудовое обучение в специально оборудованных мастерских.



**Наши педагоги**



**Наши выпускники**



**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

**Попечители, благотворители**

- Государственное бюджетное учреждение культуры Тверской области «Кимрский театр драмы и комедии»

- Центр прикладного и художественного творчества (г. Кимры)

**Девиз школы:** *«Обучить всех, воспитать каждого»*

**Наше ОУ – это школа, где:**

- уважают личность ребёнка

- заботятся о здоровье учеников

- имеются крепкие традиции

- преподают профессиональные педагоги

- учителю и ученику предоставлена возможность творчества

**Из опыта работы с учащимися ОВЗ, обучающимися по специальной  
индивидуальной программе развития (СИПР)**



Королева Светлана Юрьевна,  
педагог-психолог  
Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №5»-  
«Специальное (коррекционное) образовательное  
структурное подразделение для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья»  
г. Кимры Тверской области.  
e-mail: filialmou5@yandex.ru



Песковая Ирина Владимировна,  
учитель-логопед  
Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №5»-  
«Специальное (коррекционное) образовательное  
структурное подразделение для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья»  
г. Кимры Тверской области.  
e-mail: filialmou5@yandex.ru

В Филиале МОУ «Средняя школа №5» с 2016 года реализуются программы АООП ФГОС (вариант 1, 2) для детей с интеллектуальными нарушениями (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599). Есть дети, обучающиеся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР). С ними работают специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, олигофренопедагог.

Что такое специальная индивидуальная программа развития (СИПР)? – это программа, разработанная для одного конкретного обучающегося, направленная на решение его проблем. Цель, задачи и структура которой определяются индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребенка.

Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка с ОВЗ (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями: овладение учебной деятельностью.

Как разработать СИПР? Необходимо обследовать ребенка, изучить потребности его развития. В нашем Филиале обследование проводят специалисты высшей категории.

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

**При составлении индивидуальной программы развития ребенка используются следующие методы и приемы:**

- изучение документов, личных дел;
- знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;
- изучение социума (внешкольных связей) ребенка;
- диагностические исследования.

СИПР разрабатывает экспертная группа педагогов, работающая с конкретным ребенком – учитель, педагог - психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог. СИПР обязательно согласуется с родителями ребенка. Эта же группа педагогов проводит диагностику реализации программы в конце учебного года. Они дают рекомендации по организации обучения на следующий период обучения.

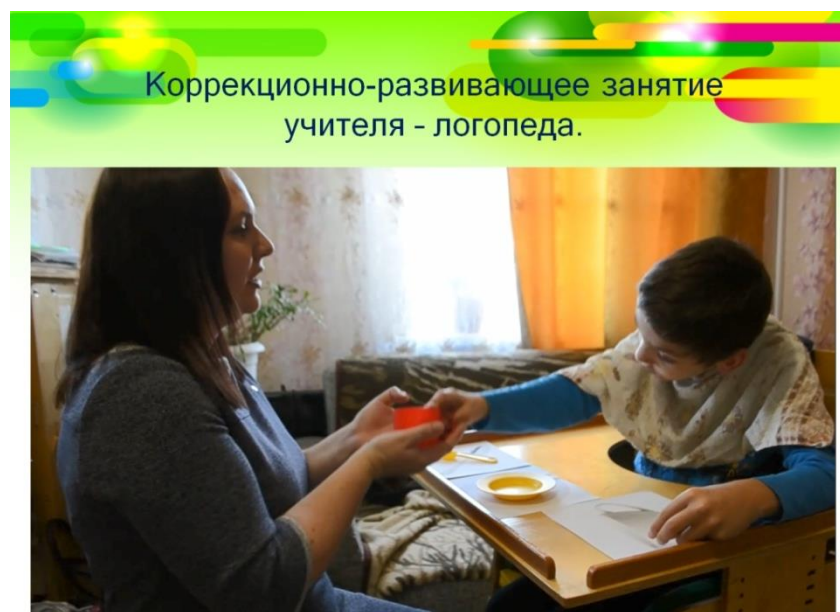
В нашей школе создаются специальные условия. В этом году отремонтирован и открыт новый класс; закуплен учебный и дидактический материал. В 2017 г. все педагоги школы прошли программу профессиональной переподготовки по направлению «Олигофренопедагогика».

При проведении коррекционно - развивающих занятий мы работаем с адаптированным учебным и дидактическим материалом, согласно особенностям и возможностям конкретного ребенка.

Основной формой обучения становятся специально разработанные системы постепенно усложняющихся дидактических игр, начиная с элементарно выполняемых на сенсорном материале.

Мы предлагаем вам осмотреть небольшие фрагменты коррекционно - развивающих занятий с учащимися, обучающимися по СИПР.

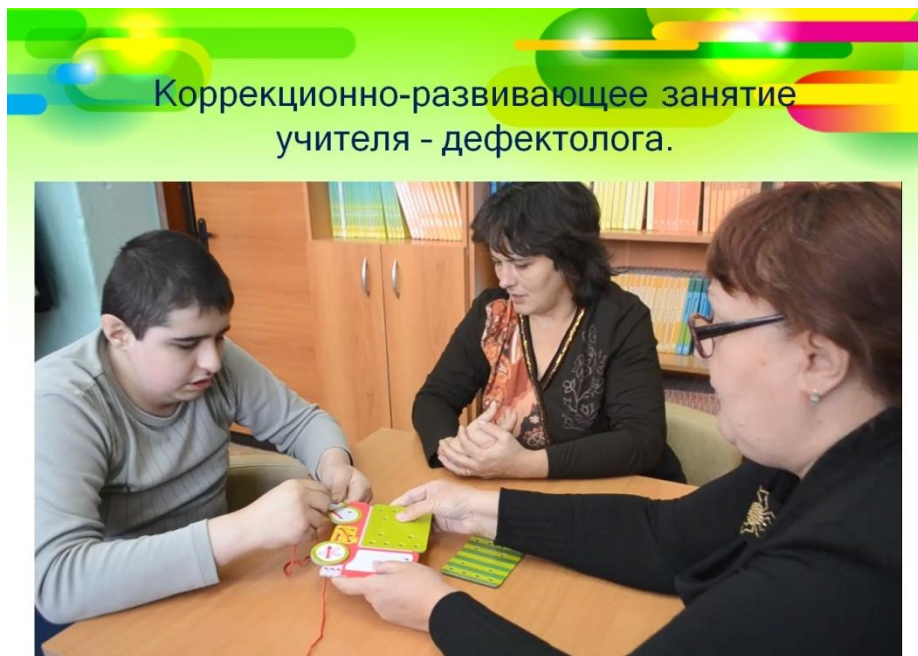
1 фрагмент: логопедическое занятие. Занятие направлено на формирование базовых учебных действий. Актуальная для ребёнка задача: формирование учебного поведения, где ребёнок выполняет простые речевые инструкции «Дай, положи»; принимает помощь взрослого; подражает простым движениям.





**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

2 фрагмент: занятие с учителем - дефектологом. Занятие направлено на коррекцию мелкой моторики, а также коррекцию поведенческих проблем, где ребёнок проявляет самоагрессию (когда агрессивные действия ребёнка направлены на самого себя).



3 фрагмент: занятие с педагогом – психологом (сенсорное развитие).



Большая работа проводится в содружестве (педагог – ребенок – родители). Происходит формирование доверия между специалистами и родителями в процессе обучения и воспитания ребенка.

Обучающиеся Филиала по программе СИПР также являются активными участниками внеурочной деятельности: посещают кружки: кружок «Декоративно-



**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

прикладного творчества» и кружок «Музыкальная капель». А также посещают внеклассные мероприятия и праздники.

Благодаря мастерству опытных специалистов и родителей ежегодно обучающиеся по программе (СИПР) принимают участие в различных конкурсах (Международных, Всероссийских, Областных, Городских) и побеждают.

Педагоги ежегодно принимают участие в Международных конференциях г. Москва. Они не только расширяют свой общенаучный и профессиональный кругозор, но и способствуют развитию одной из ключевых компетенций – информационной компетентности.

**Список используемых источников**

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599).
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010.

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

**Реализация ФГОС для обучающихся  
с тяжелыми множественными нарушениями развития.**



Мамедова Татьяна Викторовна,  
учитель  
Филиал муниципального общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа №5»-  
«Специальное (коррекционное) образовательное  
структурное подразделение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»  
г. Кимры Тверской области.  
e-mail: filialmou5@yandex.ru



Симонова Анна Ивановна,  
учитель  
Филиал муниципального общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа №5»-  
«Специальное (коррекционное) образовательное  
структурное подразделение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»  
г. Кимры Тверской области.  
e-mail: filialmou5@yandex.ru

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) - это дети, имеющие сочетание двух и более тяжелых нарушений вследствие врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы, приводящие к отклонениям от нормы возрастного социального, психического и физического развития.

Такие дети составляют полиморфную группу по своим сенсорным, двигательным, речевым, эмоциональным и интеллектуальным возможностям. Их психическое развитие проходит в особых условиях восприятия окружающей действительности.

Какие же комплексные функциональные нарушения могут наблюдаться у детей с ТМНР? Это:

- нарушение слуха
- нарушение зрения
- нарушение поведения
- тяжелые нарушения эмоционально-волевой сферы

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

- нарушение функций опорно-двигательного аппарата
- тяжелые нарушения речи
- задержка психического развития
- умственная отсталость.
- 

Некоторые авторы включают в группу ТМНР только тех детей, у которых наряду с другими первичными нарушениями диагностируются признаки умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталости.

У детей с ТМНР наблюдаются ограничения основных категорий жизнедеятельности. Это ограничение способности

- к самообслуживанию
- к самостоятельному передвижению
- к ориентации
- к общению
- к обучению
- к трудовой деятельности
- к контролю за своими эмоциями и поведением.
- 

Учитывая эти ограничения и возможности детей с ТМНР для каждого ребенка составляется свой образовательный маршрут.

При этом:

- уровень образования определяется индивидуальными возможностями ребенка;
- каждый ребенок обучается по специальной индивидуальной программе развития;
- ребенок находится в среде сверстников с выраженными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны;
- среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка;
- требуется направленная коррекционная работа по поэтапному и планомерному расширению жизненного опыта ребенка и повседневных социальных контактов.
- обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы.

**С 1 сентября 2016 года началась реализация ФГОС НОО (начального общего образования) обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации.**

Наша школа также приступила к реализации ФГОС.

Работая по ФГОС, мы опираемся на основные нормативно-правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599)

Для каждого ребенка с ТМНР мы разрабатываем **Специальную индивидуальную программу развития (СИПР)**, которая предполагает формирование у ребенка с ТМНР преимущественно жизненных компетенций.

## **І межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений: «Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

Функция жизненных компетенций состоит в обеспечении ребенка необходимым в повседневной жизни объемом знаний, умений и навыков, формирующим основу дальнейшего развития отношений с социальным окружением, что достигается благодаря последовательному введению ребенка во всё более сложное жизненное окружение, соответствующее зоне его ближайшего развития.

Для формирования жизненной компетенции каждого ребенка проводится специальная работа, направленная на:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в образовательной организации, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Говоря про содержание образования обучающихся с ТМНР, важно отметить структуру учебного плана.

Это:

- предметные области
- коррекционно-развивающая область
- направления внеурочной деятельности

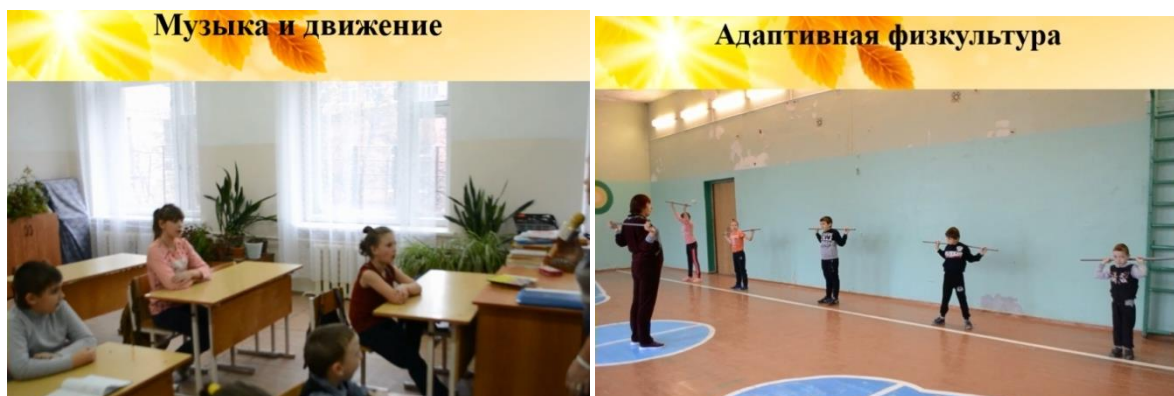
Мы хотим предоставить Вашему вниманию несколько фрагментов индивидуальных занятий с ребенком с ТМНР:





**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

и совместных занятий ребенка с классом-группой:



При реализации ФГОС обучающихся с ТМНР приходится сталкиваться с некоторыми проблемами

1. Отсутствует преемственность между ИПРА и заключением ПМПК.
2. Не определена медицинская составляющая СИПР.
3. Отсутствует регламент взаимодействия междисциплинарной команды специалистов, реализующих ФГОС, которое осуществляет ПМПК.
4. Недостаточно разработаны методики диагностики развития детей с ТМНР в условиях ПМПК, позволяющие выявить их специальные образовательные потребности и определить специальные условия обучения.

**Источники информации:**

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599)
4. Головчиц, Л.А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология. 2014. № 1. С. 3-13.;
5. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. 42 с.;
6. Рязанова А.В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 38-43.;
7. Царев А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царев, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 12-19.

## **Воспитание нравственных качеств личности в процессе обучения детей с нарушениями интеллекта**



Царькова Галина Александровна  
учитель классов VIII вида  
МОУ «СОШ № 5» имени Воинов  
100 и 101 отдельных стрелковых бригад  
города Ржева Тверской области  
e-mail: mousoch5@list.ru

Без глубокого нравственного чувства  
человек не может иметь ни любви, ни  
чести, — ничего, чем человек есть человек.  
Белинский В. Г.

Одно из наиважнейших современных требований к полноценному образованию состоит в нравственном и духовном воспитании на достаточно высоком уровне. Благодаря мощному воздействию средств массовой информации, расширению контактов, миграционным процессам человек по-новому воспринимает, понимает, открывает мир, который он изменил и в котором сам изменился. Все это проявляется на разных уровнях существования человека – физиологическом, психологическом, социальном, что отражается в перестройке ментальности, смене целей, ценностей, ориентаций индивидов.

Массово тиражируемая современная литература, телевидение мало уделяют внимания духовно-нравственным устоям человека. Особенно ощутимый вред они наносят, конечно, детям и подросткам, которые, видя на экранах телевизоров бесконечные сцены насилия, жестокости, убийств, начинают это воспринимать не как явления, которых не должно быть в жизни, а как нечто естественное и обыденное. В результате они не понимают, что жизнь - это чудесный дар, который надо беречь и лелеять, и на который никто не имеет права посягать. Вопросы любви к своему Отечеству, уважения к родителям и к старшим, ценность семьи всегда были главными, и остаются таковыми сегодня. И поэтому важным направлением школы является возрождение духовных ценностей.

Географическое образование является надёжной основой для воспитания как рачительного хозяина своей страны, так и Земли - общего дома человечества. Уникальность школьного курса географии заключается в том, что это предмет, объединяющий знания о социально-экономическом окружении подростка. Географические знания могут стать базой для разнообразной практической деятельности, повседневным фактором творческого роста личности. География как учебный предмет направлена на создание ярких, целостных, запоминающихся образов.

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

Чем разнообразнее предоставляемая информация об изучаемом объекте, тем выше познавательный интерес к материалу, разнообразнее и плодотворнее деятельность учащихся. «Все поразительные местоположения, великие явления природы, - утверждал Н.В. Гоголь, - должны быть окинуты яркими красками. Что действует сильно на воображение, то не скоро выбьется из головы».

В этом очень помогают современные технологии, в том числе презентации (как готовые, так и сделанные самостоятельно). Так, при прохождении в 7 классе климатических зон, в содержании каждой из тем есть уроки, посвященные заповедникам и заказникам, охране природы, на которых дети не только просматривают слайды, осознают необходимость охраны окружающей среды, но и делятся личным опытом, обсуждают те или иные проблемы, ищут пути их решения. Кроме того, сами учащиеся могут предложить фотоматериал для презентаций. Например, снимки со своего подсобного хозяйства (при изучении темы «Население и его основные занятия»).

На уроках географии происходит формирование и развитие у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе. При прохождении тем «Растительный мир» и «Животный мир» того или иного региона России в 7 классе или материка 8 классе ученики сами делают доклады. В процессе подготовки, которых изучают не только места произрастания, обитания, но и необходимые условия для выживания растения или животного, меры по охране и увеличению численности популяции. Самостоятельная подготовка докладов способствует приобретению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации.

В воспитании духовно – нравственной личности огромное влияние оказывают кумиры подростков, которыми зачастую становятся известные личности, звезды кино или эстрады. Во многом этому процессу способствуют СМИ, пропагандируя среди молодежи соответствующий образ жизни. И здесь целесообразно использовать образы кумиров ребят, например, для девочек – Анжелины Джоли. Она не только снимается в кино и получает за это хорошие деньги, но и принимает активное участие в работе миротворческих организаций в развивающихся странах, перечисляет средства на благотворительные цели. В.В. Путин курирует проект по сохранению и увеличению численности амурских тигров.

В настоящее время подростки стремятся к материально-обеспеченной жизни, подчас не считаясь с духовно - нравственными устоями. Коллективизм уступает место индивидуализму. Понятие Родина, гражданин своего Отечества отходят также на задний план при достижении цели. Уроки географии часто дают возможность обратиться к историческому прошлому нашей Родины. Например, при изучении городов Северо – Западного региона в 7-х классах, мы говорим о блокаде Ленинграда, о том, как вся страна поддерживала защитников города и город выстоял. При изучении Тверской области в 9 классе постоянно делаю ссылки на историческое прошлое и настоящее родного края. И красной нитью проходит материал о боевых действиях в ходе Ржевской битвы и на всей территории области. Затем возможно посещение музея военной истории Ржева, музея Калининского фронта, музея Воинской Славы в деревне Полунино. После проведения таких мероприятий ученики начинают задумываться о том, какие героические страницы есть в прошлом наших предков, кто и как отвоёвывал нам нашу современную жизнь. Они дают возможность почувствовать величие подвигов нашего народа, зажечь жажду познания, стремление узнать о великом прошлом своего края, собирать и накапливать материал о земляках (в том числе и своих родственниках) - участниках этих событий.

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

При изучении темы «История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф» в 9 классе во внеурочное время посещаем этнографический музей.

В 9 классе при изучении природы и экономики России в IV четверти провожу целый цикл уроков, посвящённых Тверской области. Проведению уроков предшествует большая совместная работа детей и учителей-предметников и классных руководителей: изучение творчества поэтов и художников о тверской земле, посещение значимых мест Ржевского района, проведение фото съёмки посещенных объектов.

В весенний период празднуются два великих праздника: Пасха и День Победы. Поэтому здесь уместно посещение святых мест: музеев и мемориальных комплексов, посвященных Вов, (о чём упомянуто выше) и храмовых комплексов. А также посильное участие в мероприятиях, организованных этими учреждениями: акция «Бессмертный Полк», митинги и концерты, приуроченные к 9 Мая, выставки, конкурсы и фестивали, организованные Ржевской Епархией.

На II четверть запланировано путешествие по туристическим тропам Ржева в рамках совместной работы со станцией юных техников (кружок «Клуб путешественников»).

Изучая тему «Границы России» в 7 классе, мы говорим о Чудском озере, через которое проходит граница с Эстонией. Я спрашиваю у ребят, с какими историческими событиями связано Чудское озеро. Мы вспоминаем Ледовое побоище 1242 года и слова, которые произнес Александр Невский: «Кто к нам с мечом, тот сам от меча и погибнет». Свою это к тому, что мы – народ дружелюбный, гостеприимный, но если на нас нападут, мы всегда сможем за себя постоять. Тем более, что это актуально в современном мире: расширение границ НАТО, агрессивная политика США и её последствия и т.д.

Эмоциональная отзывчивость на радость и горе других людей составляет важнейшее звено духовно-нравственного развития человека. В классах нашей школы обучаются ребята разных национальностей и вероисповеданий. Темы «Население России. Народы России» в 7 классе, «Население нашей области. Национальный состав» в 9 классе, изучение населения материков нашей планеты в 8 классе весьма актуальны. Перед учащимися ставится вопрос: «Что значит быть толерантным?» в 9 классе или «А так ли сильно мы друг от друга отличаемся?» в более младших классах. Ребята рассказывают друг другу о своих традициях и обычаях, о вероисповедании, о проблемах, которые беспокоят их. Выделяя главные ценности своих народов, например, ценность семьи, уважение к старшим и к родителям, почитание предков, выясняется, что они все между собой схожи, в том числе и религиозные заповеди, а это всё сближает народы. И даже проблемы тоже во многом совпадают, например, безработица, нехватка жилья и др. Поэтому на вопрос, который был поставлен в начале урока, все отвечают: «Нет». Тогда задается другой вопрос: «Почему же возникают конфликты на национальной и религиозной почве в мире и, в том числе, в России?». Ребята начинают выдвигать свои версии, например, что кто-то провоцирует конфликты, преследую цель захвата власти, чтобы продать оружие, кто-то пользуется беспорядками для своего обогащения, то есть решаются вопросы только личной выгоды, а не благосостоянии народа. Следующий вопрос для ребят: «Как решить эту проблему?» ставит ребят немного в тупик, т.к. это действительно очень трудно разрешимая проблема даже для взрослых. Потом они начинают предлагать очень жёсткие меры по отношению к людям, которые специально провоцируют конфликты, принять против них соответствующие законы. Затем они



**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

говорят, что необходимо пропагандировать в стране среди подростков, молодежи такие принципы, как уважение, терпимость, воспитывать у них принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. А ведь это и означает толерантность.

В нашей стране были и есть люди, которые жили и живут на благо своей Родины и своего народа. Изучая различные темы, постоянно обращаемся к рубрике учебника, которая называется «Для любознательных». Здесь описываются не только интересные факты и события, но и подвиги наших соотечественников, в том числе стоившие им жизни. При изучении тем, посвящённых русскому северу, вспоминаем об академике и путешественнике Отто Юльевиче Шмидте. О людях, которые вместе с О.Ю. Шмидтом изучали и осваивали столь далёкий и суровый край – Арктику; об экспедиции русского полярного исследователя Георгия Яковлевича Седова и др.; об открытии Антарктиды Фаддеем Фаддеевичем Беллинсгаузеном и Михаилом Петровичем Лазаревым. Ребята по этим темам делают доклады, ищут информацию в книгах и интернете. Обращаю внимание ребят на то, что только такие личностные качества, как доброта, человеколюбие, преданность Отечеству и своему народу, помогли этим людям выдержать все трудности, дать надежду членам их команд на благополучный исход экспедиции в, казалось бы, самых безнадежных ситуациях.

Таким образом, сложно переоценить значение географии в формировании нравственных качеств личности обучающихся.

**Использованная литература:**

1. Белкин А.С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Дефектология». - М.: Просвещение, 1977.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя / Под ред. В.В. Воронковой. - М., 1994.
3. Исмаилова М.Ш. духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках географии. – nsportal.
4. Специальная педагогика. Учебное пособие / под редакцией Назаровой Н.М. - М., 2006.
5. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. География. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида// Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2013.
6. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 7 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013.
7. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. География. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2013.
8. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 9 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013.
9. Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. – М.: Просвещение, 2013.
10. Хадикова З.И. Духовно- нравственное воспитание на уроках географии. – nsportal.
11. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме. - Москва, 2005г.
12. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. – Москва, 2004г.

## **Организация трудового обучения как важный аспект социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями**



Ходченкова Светлана Владимировна,  
учитель коррекционных классов  
МОУ «СОШ № 5» имени Воинов  
100 и 101 отдельных стрелковых бригад  
города Ржева Тверской области  
e-mail: mousoch5@list.ru

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе ставит своей *целью* подготовку работников физического труда, не имеющих высоких интеллектуальных способностей, но способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на массовых производственных предприятиях в условиях обычного трудового коллектива. Одним из приоритетных направлений современной системы образования является создание условий успешной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение детьми с ОВЗ социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений и есть основная задача социализации.

Трудовое обучение, как и все остальные учебные предметы, решает задачу разностороннего развития учащихся и вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие. Однако *основная задача* трудового обучения – дать учащимся начальное профессиональное образование, т.е. вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности. Значительная часть выпускников коррекционных школ 8 вида завершает профессиональное образование в специальных группах ПТУ.

В СКОУ VIII вида урокам труда уделяется большое внимание и количество учебного времени. Основной формой трудового обучения является урок: в 5-6 классах – 2-4 часа в неделю, в 7-9 классах – 8-10 часов в неделю.

*Дидактические основы* трудового обучения умственно отсталых школьников проявляются в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, в меньшей плотности учебной нагрузки на уроках, в интенсивном использовании наглядных методов обучения, в исправлении (коррекции) присущих школьникам недостатков.

## **І межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений: «Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

Характерными недостатками трудовой деятельности умственно отсталых школьников являются: низкая самостоятельность; недостаточное умение ориентироваться в задании; значительные трудности планирования; нарушения целенаправленности деятельности; низкий самоконтроль; недостатки общей и мелкой моторики, координации движений; трудности переноса усвоенного навыка в новые условия.

Умственно отсталому школьнику, как известно, учение дается с большим трудом. Ему часто приходится переживать неудачи, убеждаться в том, что он не всегда в состоянии правильно выполнить задание учителя. Все это формирует у него отношение к учению как к мало доступной для него деятельности.

Совсем другие результаты получаются при соединении обучения с трудом. Результаты труда можно ощутить непосредственно. Сама работа и получаемый продукт - поделки, игрушки, изделия - вызывают у учащегося живой интерес и побуждают его к активной и целенаправленной деятельности.

Уникальность предмета «Технология» в том и состоит, что школьники учатся использовать знания, полученные на уроках в повседневной практической деятельности, что, естественно, способствует их социализации.

В специальной (коррекционной) школе VIII вида трудовая деятельность при работе с детьми может протекать не только в процессе учебной деятельности на уроке, но и во внеурочной деятельности.

*Содержание* трудового обучения отражено в программах специальной (коррекционной) школы. Оно включает в себя: столярное, слесарное, швейное, столярно-плотническое дело, сельскохозяйственный труд, цветоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала, вязальное дело, подготовка младшего медперсонала, кулинарное, токарное дело, прикладное искусство.

### **Из опыта работы (плетение из бумажных трубочек)**

В нашей школе наравне с перечисленными видами трудового обучения используются такие разделы как «Художественная керамика» и «Плетение из бумажных трубочек». О последнем я и хочу немного рассказать.

Рабочая программа по этому виду профессионально-трудового обучения ориентирована на учебник Т.М. Фисанович «Плетение из газеты». – Москва: «Цитадель», 2000.

Основной целью курса является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению изделий из газетных трубочек.

В период обучения предусмотрено ознакомление учащихся с материалами и инструментами для изготовления трубочек, а также с правилами использования и подготовки этих материалов, складирование материала для хранения, организация рабочего места учащегося, приспособления и отделочные материалы.

Программа обучения включает различные виды плетения, а также оформления готовых изделий.

## **I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений: «Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

Плетение из газет является сравнительно молодым, но доступным каждому видом творчества. С помощью этой техника плетения можно создать большое количество полезных, красивых и функциональных предметов для дома, которые не останутся незамеченными. Множество шкатулок, корзин, ваз, салфеток - все это, и многие другие полезные предметы можно создать своими руками, применяя такое искусство, как плетение из газетных трубочек.

### **Возникновение техники плетения из газет**

История возникновения данного вида рукоделия начинается с далекого прошлого, когда люди плели многофункциональные предметы, используемые в быту, из ивовой лозы, прутьев, соломы и т.д. Хотя наши предки пользовались этим видом искусства не для удовольствия, а из острой необходимости. Чаще всего в прошлом из лозы плели лапти, корзины и т.д. Опыт наших предков пригодился и при плетении предметов из газетных трубочек. Способов плетения достаточно много, и каждый из них зачастую применяется для создания какого-либо определенного предмета.

Начинать работу по плетению предметов из газетных трубочек следует с подготовки материалов, а их понадобится немало. Для этих целей подойдет абсолютно все: журналы, газеты, рекламные брошюры и т.д. Сделать «лозу» не так уж и сложно: нужно плотно накрутить газетный отрезок на спицу, зафиксировав его клеем. Заготавливают сразу как можно больше трубочек, чтобы в процессе работы больше не возвращаться к этим действиям. Хранить их нужно предельно аккуратно, очень важно не помять и не испортить трубочки.

Техника *плетения из газет и журналов* замечательна еще и тем, что нет никаких ограничений в размере бумажной «лозы»: бумажные фрагменты легко соединяются и могут наращиваться до бесконечности. Возможно, в прочности такие изделия уступают обычным плетеным корзинам, но если их правильно обработать и найти им соответствующее применение, они прослужат долго.

### **Преимущества плетения из газет:**

- практически нулевая стоимость материала для плетения
- возможность плетения широкого спектра изделий;
- возможность использования для поделок из бумаги различных по стоимости материалов, в т. ч. очень доступных, для декорирования изделий.

При освоении плетения вырабатываются такие качества как усидчивость, внимательность, аккуратность. Кроме того плетёные изделия хорошо вписываются в интерьер комнат.

Изготовление таких поделок из газетных трубочек не представляет особой сложности, а результат приятно удивляет, поскольку материальные затраты наименьшие.

Так как это искусство относится к декоративно-прикладному творчеству, каждый ребенок под руководством своего наставника может принять участие в любом конкурсе и занять призовые места. Участие в общественной жизни (в данном случае конкурсах) является важным аспектом социализации ребенка, а своего рода состязание в этом процессе дает ребенку понять, что такое конкуренция, а значит, закаляет в нем такие качества, как сила воли, усидчивость, нацеленность на результат, а также позволяет



**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

понять ребенку, что такое мотивация, каким образом она применима по отношению к нему.

Зачастую дети с ОВЗ в дальнейшем в силу обстоятельств не могут найти свое место в жизни, не могут реализовать себя, обзавестись какими-то дополнительными источниками дохода. Профессиональные навыки в любом творческом направлении, в том числе плетение из трубочек, помогут в дальнейшем ребенку получать удовлетворение от собственного занятия, азы которого преподаются в школах, также в дальнейшем ребенок сможет превратить свое увлечение в достаточно прибыльное дело, так как в современном мире существует тенденция высокой оценки ручной и эксклюзивной работы. Если ребенок будет понимать, что ценят его самого и его труд, то ребенок проще будет идти на контакт с окружающим миром, постепенно будет избавляться от внутренних комплексов, с каждым разом все успешнее проходить этапы социализации.

**Использованная литература:**

1. Бгажнокова И.М. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью.6-9 классы.- М., Просвещение.- 2006
2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М., Изд. Энас. - 2006
3. Жиднина М.В., Кузьмина Н.Н. Ручной труд в специальной (коррекционной) школе VIII вида.- М., Просвещение.- 2008
4. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома.- М., Изд. Телевинф.- 2006
5. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии.- М., Изд. Владос. - 2009
6. Солодянкина О.В. Воспитание ребёнка с ОВЗ в семье.- М.: Аркти, 2007
7. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с У.О.- М., Изд. Энас.- 2009
8. Ж. «Воспитание школьника» №4, 2005
9. Ж. «Воспитание школьника» №9, 2006
10. Ж. «Воспитание школьника» №2, 2008
11. Ж. «Школа и производство» №1, 1994

**Визитная карточка  
МБОУ СКШ №4 г. Конаково**



Тоирова Алина Владимировна  
учитель-логопед, зам. директора по УВР  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение специальная (коррекционная) школа № 4  
г. Конаково Тверской области  
e-mail: skh4-kon@yandex.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа № 4 г. Конаково работает в городе с 1973 года.

Школа осуществляет *образовательную деятельность* по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании Устава.

На основании Приказа Министерства образования Тверской области от 14.07.2015 № 1630/ПК «Об утверждении плана-графика мероприятий по введению федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Тверской области» наша школа стала одним из образовательных учреждений Тверской области, где в режиме апробации в 2015-2016 учебном году был введен ФГОС ОВЗ.

**Основной целью** нашего учреждения является создание единого образовательного пространства для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях формирования нового содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основными задачами** Учреждения являются:

1. Формирование принципиально новой системы образования, ключевой характеристикой которой становится не только передача знаний и умений, но и формирование жизненных компетенций.
2. Реализация индивидуализации образования через формирование индивидуальной образовательной траектории на основе специальной индивидуальной программы развития в рамках сетевого взаимодействия.
3. Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением образовательных ресурсов с частичным предоставлением оборудования.
4. Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

5. Успешная социализация в общество и формирование жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через сетевое взаимодействие.

6. Разработка системы внеурочной деятельности и мониторинга качества образования для детей с особыми образовательными потребностями в условиях сетевого взаимодействия.

7. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях перехода на ФГОС.

8. Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы через дифференциацию и индивидуализацию обучения, усиление взаимодействия педагогов разных специальностей, в том числе медиков.

9. Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.

В 2018 учебном году педагогический коллектив школы насчитывает 20 педагогических работников. Уровень квалификации педагогических работников нашей школе достаточно высок: из общего числа педагогических работников школы квалификационные категории имеют 11 педагогов, высшую квалификационную категорию имеет 7 педагогов, первую квалификационную категорию – 4 педагога. 9 педагогов прошли курсы по переподготовке «Олигофренопедагогика».

Численность обучающихся в 2018-2019 учебном году составляет 97 человек, из них 26 обучающихся имеют инвалидность. В последние годы наметилась тенденция увеличения обучающихся в школе с тяжелыми, множественными нарушениями развития, так как родители осознают, что детей с умственной отсталостью лучше учить в специальной школе, где созданы все необходимые условия для успешной коррекции и адаптации детей в социум. Обучающие программы для таких детей разрабатываются на основе адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2.

Реализуемые образовательные программы:

➤ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

➤ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Большинство детей обучающиеся в школе имеют неблагоприятные социальные условия для развития и обучения. Подавляющее большинство обучающихся школы из малообеспеченных и неполных семей. Достаточно большое количество многодетных семей.

В школе имеется 9 учебных кабинетов, библиотека, столярная мастерская, швейная мастерская, музыкальный зал, медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинет психолога, столовая. Обучающиеся получают бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак, обед). В школе есть также спортивный зал, оборудованный современными тренажерами, обучающиеся обеспечены необходимым спортивным инвентарем для выполнения программы по физической культуре в полном объеме. Для

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

занятий на свежем воздухе в школьном дворе построены футбольная, волейбольная и гимнастическая площадки.

В учреждении имеется библиотека, книжный фонд которой составляет 3439 экземпляров, из них учебников – 1690.

Согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в школе разработана программа внеурочной деятельности, которая включает 5 направлений:

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Также школа реализует программы дополнительного образования:

- Кружок «Умелые ручки»
- Кружок «ДПИ»
- Кружок «Ручное творчество»
- Кружок «ОФП»
- Кружок «Музыкальная капель»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа № 4 г. Конаково осуществляет формирование общей культуры личности обучающихся, коррекцию отклонений в психофизическом развитии на основе индивидуального и дифференцированного подхода и трудовой подготовки, а также социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество. Наряду со специальной коррекционной направленностью, школа формирует у обучающихся модели поведения в семье, обществе, производстве. Образовательное учреждение создает условия для физического развития детей, воспитания здорового образа жизни, осуществляет социально-личностное развитие, воспитывая уверенность в себе, формируя эмоционально-волевую сферу.

## **Программа сотрудничества с семьей обучающегося в рамках реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**



Григорьева Ольга Олеговна  
учитель  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение специальная (коррекционная) школа № 4  
г. Конаково Тверской области  
e-mail: skh4-kon@yandex.ru

Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе варианта 2 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП), *в соответствии с нормативными документами:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014 г.).

Целью СИПР является, обретение обучающимися жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

*принцип семейно-ориентированного сопровождения* (активное включенность родителей в образовательный процесс, их партнерское взаимодействие со специалистами).

Добрый день, уважаемые коллеги!



**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

Зовут меня Григорьева О. О., я представляю специальную коррекционную школу г. Конаково.

Наша школа с 2015 г. в режиме опережающего перехода работает по ФГОС ОВЗ с интеллектуальными нарушениями. Я работаю по АООП 2 вариант, что подразумевает использование в работе СИПР. Дети в моем классе с тяжелой умственной отсталостью, некоторые из них не говорящие.

Это сложный, особый контингент. Родители, воспитывающие таких детей, находятся в сложном эмоциональном состоянии. С ними также необходимо проводить работу. И сегодня я хочу вам представить свой опыт работы по «Программе сотрудничества с семьей обучающихся в рамках реализации СИПР».

(Детей отличает ряд особенностей, отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе.)

Федеральным государственным образовательным стандартом определена позиция семьи в образовательном пространстве - позиция активного участника, партнера и предполагается проведение образовательной организацией специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

При разработке данной программы необходимо учитывать следующие особенности:

1) знакомство с семьёй (состав, возраст, профессии родителей, образовательный и культурный уровень родителей) с целью определения ресурсного потенциала семьи и оказания необходимой помощи (при разработке вариантов помощи необходим детальный анализ семейной ситуации и трудностей, испытываемых непосредственно родителем, необходимо очертить границы помощи и придерживаться этих границ в практической работе);

2) учёт особенности семьи при планировании совместных мероприятий (общая атмосфера в семье, характер взаимоотношений, приоритеты воспитания, готовность родителей к сотрудничеству со специалистами ОО);

3) разработка системы мероприятий, направленных на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (индивидуальные беседы, консультации, домашнее посещение);

4) определение роли семьи в образовательном процессе (ОО и Родитель, являющийся законным представителем учащегося, совместно несут ответственность за результаты деятельности участников образовательного процесса в пределах компетенции каждой из сторон, разграниченной Договором);

5) знакомство родителей с их правами и обязанностями, законодательными документами;

6) информирование родителей об общественных и государственных организациях, имеющих отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья

## **I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений: «Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

(муниципальный отдел социальной защиты, поликлиники, реабилитационные центры, юристы - с целью оказания необходимой помощи в составлении документов, *например, ходатайств, заявлений и т.п.*)

Для выбора содержания Программы сотрудничества с семьёй необходимо провести детальный анализ семейной ситуации и трудностей, испытываемых непосредственно родителями. Для этого используют следующие методы и формы работы семьей:

- *метод наблюдения* – помогает собрать материал о семье. Специалисты наблюдают за общением ребёнка и родителей в семье, школе, общением со сверстниками.

- *метод бесед* – один из самых распространённых методов при работе с родителями, позволяющий в доверительной обстановке выяснить причины проблем в семье, наметить пути их решения.

- *метод убеждениям* – помогает убедить родителей, чтобы они сами начали действовать в соответствии с данными рекомендациями, инструкциями, или обратились за необходимой помощью в ту или иную инстанцию.

Наиболее эффективными являются следующие формы обратной связи при работе с родителями:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей в жизнь образовательного учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

В основном используется индивидуальный подход в проведении консультирования родителя (законного представителя) ребёнка в виде беседы.

### **Направления взаимодействия**

#### **Психолого-педагогическое просвещение родителей:**

- индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях по вопросам психического развития и воспитания детей
- повышение педагогической и психологической грамотности
- информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения;
- знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- изучение закономерностей развития ребенка;
- встречи, консультации специалистов (психолог, медицинские работники);
- работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет- ресурсов.

#### **Организация спортивно-оздоровительной работы в семье**

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

- пропаганда здорового образа жизни
- практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье;
- консультации по ОБЖ ребенка в условиях семьи;
- совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах
- формирование положительного отношения к физической культуре и спорту.
- практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности.

Привлечение родителей к учебной деятельности обучающихся:

- проведение открытых мероприятий для родителей
- проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей, мастер-классы, тренинги, индивидуальные занятия с детьми с участием родителей.
- организация деятельности Родительского комитета;
- обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей;

Консультирование родителей по использованию заданий-инструкций, буклетов, памяток;

- оформление классных кабинетов.

Организация культурно-досуговой деятельности обучающихся:

- организация массовых мероприятий, совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающегося;
- подготовка поощрительных призов, подарков обучающимся по итогам значимых конкурсов и праздников общешкольного уровня;
- организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках;
- совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр, экскурсионные поездки.

Родители являются непосредственными участниками разработки СИПРа и несут ответственность за её реализацию.

**Литература:**

1. Сайт «Менеджер образования» <https://www.menobr.ru>
2. Сайт Учебно – методический комплекс по реализации СИПР

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

www: умкспр.рф

3. Школьное образование: методические рекомендации по разработке

специальной индивидуальной программы развития (СИПР) Красноярск 2016г.

<http://fgosovz24.ru>

## **Дидактические игры и пособия для развития психомоторики и сенсорных процессов учащихся с тяжёлыми нарушениями развития**



**Шишлянникова Светлана Семёновна,**  
учитель начальных классов  
МБОУ «Общеобразовательная школа «Возможность» для  
детей  
с ограниченными возможностями здоровья города Дубны  
Московской области»  
<http://svozm.goruno-dubna.ru>  
e-mail: [svetka-sh@mail.ru](mailto:svetka-sh@mail.ru)

### **Аннотация**

В статье раскрываются современные подходы к развитию психомоторики и сенсорных процессов учащихся, имеющих тяжёлые нарушения развития. Представлены рекомендации по содержанию работы в условиях коррекционных образовательных учреждениях.

Статья адресована специалистам, работающим с учащимися, имеющими тяжёлые нарушения развития: учителям-дефектологам, психологам, воспитателям, будет полезна родителям учащихся.

**Ключевые слова:** психомоторика, сенсорное развитие, ощущения, восприятие.

### **Содержание:**

I. Введение.

II. Рекомендации по развитию сенсорной сферы.

1. Развитие крупной и мелкой моторики.
2. Развитие тактильно-двигательного восприятия.
3. Развитие восприятия формы, величины, цвета.
4. Развитие зрительного восприятия.
5. Развитие обоняния, вкусовых качеств (особых свойств предметов).
6. Развитие барических ощущений, слухового восприятия, восприятия пространственных и временных отношений.

III. Описание некоторых дидактических игр.

Игры с прищепками.

Игры с канцелярскими скрепками.

Игры с резинками для волос.

Игры с Нумиконом.

Игры с палочками.

Игры с геобордом.

Игры со шнурками, нитками.

Игры с крышечками.

Игры с пуговицами.

IV. Заключение.



V. Используемая литература.

## **I. Введение**

Многие учащиеся, имеющие нарушения интеллектуального развития, испытывают трудности в усвоении учебного материала вследствие недостаточного развития перцептивной (сенсорной) сферы.

У большинства детей нашей школы слабо выражен интерес к окружающему, сенсорное восприятие крайне обеднено, моторная активность снижена, координация движений нарушена, отмечается слабость или недостаточность совместного взаимодействия руки и глаза, игровая деятельность неразвита. Если не создать благоприятных условий для развития восприятия, то связанные с ним психические процессы будут формироваться в замедленном темпе, что затруднит освоение учебной деятельности.

Сенсорное развитие следует осуществлять в тесном единстве с психомоторным развитием. Только при ощупывании предметов двумя руками (бимануальном) происходит его пространственное изучение. Развитие моторики обеспечивает развитие других систем. Известно, что точность движений при обследовании предметов достигается путём развития мелкой моторики кисти руки, формированием глазодвигательных (зрительно-моторных) координаций; для полноценной пространственной ориентировки следует владеть своим телом, осознавать расположение отдельных его частей (головы, рук, ног и др.) в статическом и динамическом режимах. Данные факты позволяют говорить о единстве процессов сенсорного и психомоторного развития детей.

В каждом возрастном периоде стоят свои задачи сенсорного развития, и решать их следует путём разработки и использования наиболее эффективных средств и методов сенсорного воспитания.

## **II. Рекомендации по развитию сенсорной сферы**

### **Развитие крупной и мелкой моторики**

Одним из факторов психологического базиса для развития высших психических функций у детей является развитие крупной (или общей) и мелкой (или ручной) моторики.

Совершенствовать координацию движений помогают специальные физические упражнения; игры и упражнения с мячом, кеглями, обручем, т.е. те упражнения, которые развивают согласованность движений разных частей тела и требуют синхронности действий.

#### *Игры и упражнения для развития общей моторики*

- игры-подражания (имитации)

Показать, как бабочка летит, обезьяна прыгает, пружина распрямляется, маятник раскачивается, рыбка плавает, ветер дует и т.д.

- игры с мнимыми предметами

Показать, как бросаем снежок, передаём по кругу воображаемый флажок, кирпич, мяч, рисуем в воздухе фигуры.

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

В процессе двигательной активности в коре головного мозга у ребёнка быстрее устанавливаются условно-рефлекторные связи, а значит, интенсивнее происходит его всестороннее развитие.

*Игры и упражнения для развития мелкой моторики*

*Имитационные упражнения для кистей рук:*

- мытьё рук
- стряхивание воды с кисти
- поглаживание кошки
- полоскание и отжимание белья

*Упражнения с предметами:*

- работа с палочками
- составление цепочек из канцелярских скрепок
- работа с пуговицами, шнурками, нитками
- завинчивание и отвинчивание крышек
- стирание ластиком нарисованных предметов
- втыкание кнопок, гвоздиков в пробковую доску
- прикрепление бельевых прищепок
- нахождение спрятанных предметов в «сухом бассейне», наполненном фасолью
- катание в руках колючих мячиков
- работа с пластилином

**Развитие тактильно-двигательного восприятия**

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у ребёнка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как именно оно лежит в основе чувственного познания. «Тактильный» - осязательный. С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов.

*Виды деятельности способствуют развитию тактильно-двигательных ощущений:*

- лепка из глины, пластилина, теста, кинетического песка
- аппликации из разного материала
- оригами
- макраме
- рисование пальчиками, кусочком ваты, комком из бумаги
- собирание пазлов
- сортировка мелких предметов (пуговицы, жёлуди, каштаны, бусинки)
- использование различных тренажёров (массажных мячей колец валиков)
- игры с цифрами, буквами из шершавой бумаги

*Дидактические игры на развитие тактильной чувствительности*

*«Чудесный мешочек»*

Ребёнку нужно на ощупь найти нужный предмет или отгадать его.

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

*«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет»*

В мешочке предметы из железа, стекла, резины, меха, пластмассы, кожи и т.д. Ребёнок должен угадать, из чего сделан предмет.

*«Посчитай, сколько отверстий»*

Ребёнку закрывают глаза и дают в руки картонную полоску с несколькими отверстиями, сделанными дыроколом. Ребёнок должен на ощупь определить, сколько дырочек.

*«Отгадай букву или цифру»*

Ребёнку закрывают глаза и пишут пальцем или обратным концом ручки на ладошке букву или цифру. Ребёнок должен отгадать её.

Можно писать буквы и цифры на спине.

**Развитие восприятия формы, величины, цвета**

У детей не могут быть сформированы полноценные представления, если они не выделяют особых свойств предметов (форму, величину, цвет). Эти свойства предметов не осознаются самостоятельно у детей с интеллектуальными нарушениями, а значит, необходимо специальное коррекционное обучение.

***Дидактические игры для закрепления понятия формы:***

*«Составь целое из частей»*

Составить изображение предмета из фигур по образцу.

*« Найди предмет такой же формы»*

Найти картинки с изображением предметов, по форме похожих на фигуру (круг, овал, треугольник, прямоугольник).

***Дидактические игры для закрепления понятия величины:***

*«Составить лесенку»*

Можно работать с палочками Кьюзенера.

*«Разложи предметы в порядке увеличения или уменьшения»*

*«Пирамидка», «Стаканчики»*

*«Матрёшки»*

*«Подбор крышек, пробок к бутылкам»*

***Дидактические игры для закрепления понятия цвета:***

*«Весёлые гномы»*

*«Наряди барыню»*

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

«Сложи радугу»

«Составь бусы»

**Развитие зрительного восприятия**

Зрительные образы многомерны и сложны, они включают три уровня отражения: сенсорно-перцептивный, уровень представлений и вербально-логический уровень. Формирование любого уровня зрительного отражения у детей с интеллектуальной недостаточностью нарушено. Зрительные образы таких детей обеднённые, часто деформированные и неустойчивые, значительно отличаются от реальных предметов.

Недостаточное развитие зрительного восприятия ведёт за собой отставание в формировании пространственного ориентирования. При целенаправленной и систематической работе недостаточность зрительно-пространственного восприятия можно значительно уменьшить.

***Дидактические игры для развития зрительного восприятия***

*«Найди отличия»*

Детям предлагаю рассмотреть парные картинки с признаками различий и найти эти признаки различия, сходства.

*«Спрятанные изображения», «Зашумлённые предметы», «Недорисованные предметы», «Точечные изображения», «Разрезные картинки», «Сложи узор»* (из кубиков Коса, Никитина)

**Развитие обоняния, вкусовых качеств (особых свойств предметов)**

***Дидактические игры:***

Вкусовые качества предметов дети различают, пробуя их на вкус.

*Игра «Определи на вкус».*

Ребёнок с закрытыми глазами пробует кусочек фрукта или овоща, булочное изделие или другой продукт и определяет по вкусу, что это.

*«Какой по вкусу?»* (настольная дидактическая игра)

Ребёнку предлагаю по картинкам с изображением различных продуктов, овощей, фруктов назвать их вкус.

*«Вспомни, как они пахнут»*

Детям предлагают по картинкам с изображением разных предметов и явлений (кофе, дыня, земляника, мыло, ландыш, дым) вспомнить, как они пахнут и объяснить словами.

*«Коробочки с запахами».*

В коробочках могут быть сильно пахнущие вещества (кофе, приправа, духи, мыло и т.д.)

**Развитие барических ощущений**

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

Меры массы являются сенсорными эталонами. Барические ощущения возникают при непосредственном воздействии предмета на кожные покровы.

У детей необходимо сформировать чувство веса, возникающее на основе тактильных ощущений. Чувство веса формируется в практической деятельности.

*Практические упражнения с предметами:*

- Сравнить по весу пёрышко и камень.
- Сравнить по весу книгу и тетрадный лист.
- Сравнить по весу воздушный шар и футбольный мяч.
- Сравнить, как падают, разные по весу, предметы (одни - быстро, с шумом, резко, сразу вниз, другие – медленно, плавно, бесшумно при соприкосновении с полом).
- Сравнить гвоздь и мешок ваты (подвести детей к пониманию, что вес не зависит от величины предмета).

**Дидактические игры для закрепления различения веса:**

*«Определи вес»*

Ребёнку необходимо на глаз определить по картинкам, какой предмет тяжёлый, а какой лёгкий.

Результатом коррекционной работы, направленной на познание ребёнком особых свойств предметов, является обеспечение более точной ориентировки во всём многообразии окружающей действительности, что составляет необходимый фундамент его дальнейшего умственного развития.

Для полноценного развития сенсорной сферы необходимо также **развивать слуховое восприятие, восприятие пространственных и временных отношений.**

**III. Описание некоторых дидактических игр.**

**Игры с прищепками.**

Игры с прищепками можно использовать для развития у детей творческого воображения, логического мышления, мелкой моторики, закрепления цвета, счёта. Вариантов игр с прищепками много. Можно использовать прищепки одного цвета, разных цветов и оттенков, разных по размеру.

*«Наряди ёжика»*

Ёжик, ёжик, где гулял?  
Где колючки потерял?  
Ты беги скорей к нам ёжик.  
Мы сейчас тебе поможем.

*«Узнай овощи»*

Урожай мы убрали  
И ботву  
Всю оборвали  
Мы листочки прикрепляем –  
Сразу овощи узнаем.



**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

*«Сделай лучики солнышку»*

Чередуем прищепки жёлтого и оранжевого цвета.

*«Соотнесение количества прищепок с цифрой».*

Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов.

*Дидактическое пособие «Кто что ест».*

Ребёнку необходимо прикрепить прищепки с мордочками животных на круг таким образом, чтобы обозначить соответствие животного и вида пищи.

Игры с прищепками для детей относятся к модульной гимнастике. С помощью такой гимнастики укрепляется и развивается кисть и два пальца руки, которые в последующем будут активно задействованы в письме.

### **Игры с канцелярскими скрепками.**

Игры с канцелярскими скрепками напоминают игры с прищепками.

*«Забавные тучки»*

Надо мною, над тобою,  
Пролетел мешок с водою,  
Наскочил на дальний лес,  
Прохудился и исчез.

Задание: Присоедини к тучке дождевки.

*«Разложи по цвету»*

Цель: Упражнять в счёте, развивать умение детей работать по образцу.

*«Сделай бусы»*

Цель: Закрепить умение детей составлять сериационный ряд из объектов по цветам.

### **Игры с резинками для волос.**

Разноцветные резиночки – хороший материал для конструирования, выкладывания силуэтов и изображений, счёта, различения цвета. Также с помощью резиночек можно развивать пространственное ориентирование.

*Игра «Сделай как я».*

Учитель нанизывает на пальцы цветные резиночки, а ребёнок повторяет их сочетание и количество. Можно использовать карточки со схемами.

Другой вариант задания:

Ребёнок сам рисует на схеме расположение резиночек.

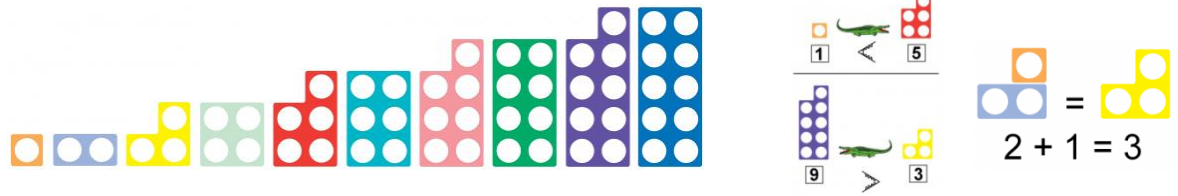
*Игра «Повтори».*

Ребёнку даётся трубочка, на которую необходимо в определённой последовательности нанизывать резиночки. Можно пользоваться образцом, карточкой-схемой, а можно на слух, по заданию педагога (2 красных, 1 жёлтая, 3 зелёных).

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

**Игры с Нумиконом.**

*Нумикон – это уникальная игра для обучения детей математике, развитию сенсорной сферы и психомоторики. Занятия с Нумиконом подключают множество каналов чувственного восприятия ребенка - слух, зрение, осязание, движение и речь.*



*Игры, направленные на накопление сенсорного опыта детей:*

1. Сравнение форм Нумикона по размеру, по количеству отверстий, по цвету. Соотнесение цифры и количества
2. Конструирование и ориентировка на белой доске с помощью схем и без них.
3. Выкладывание узора из штырьков, вставка в отверстия форм.
4. Демонстрация основных свойств натуральных чисел (соседнее число, чётные и нечётные), формирование состава числа.
5. Игра «Волшебный мешочек» (на ощупь определить форму).

**Игры с палочками.**

Цель: уточнить знание геометрических фигур, упражнять в количественном и порядковом счёте, учить выкладывать силуэты фигур, букв, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу, учить решать задачи на построение и преобразование изображений.

Можно использовать счётные палочки, деревянные цветные тонкие палочки, палочки Кьюзенера.

Игра с палочками Кьюзенера (разноцветными пластмассовыми брусочками). Дети узнают секрет: каждая палочка обозначает число. Учатся сравнивать палочки по длине, выкладывать лесенку, изображения.

**Игры с геобордом.**

Геоборд – необычная развивающая доска со штырьками, к которой прилагаются резиночки. С помощью резинок на доске создаются разные фигуры и рисунки.

**Варианты игр с геобордом:**

*Рисование по схеме.*

*Рисование по заданию учителя:*

- сделать фигуру с пятью углами
- сделать два разных треугольника
- сделать фигуру с тремя сторонами.

*Продолжение симметричного рисунка.*

*«Лабиринты»*

**Игры с геобордом**

- Рисование по схеме
- Рисование по заданию учителя
- Продолжение симметричного рисунка
- Лабиринты

The image shows three examples of geoboard activities. The first is a square geoboard with a grid of dots and a pattern of lines connecting some of the dots. The second is a grid of dots with some dots colored in different colors. The third is a geoboard with a house shape drawn using rubber bands.

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

**Игры со шнурками, нитками.**

Ниткография — выкладывание с помощью шнурка или толстой нити контурных изображений различных предметов, то есть «рисование» с помощью нити. С её помощью развивается зрительно-моторная координация, формируется точность движения, а также идёт подготовка руки ребенка к письму.

**Варианты игр:**

Выкладывание геометрических фигур, букв, контурных изображений.

Наматывание на катушки разных размеров.

Шнуровки.

Плетение косички.

Завязывание бантиков, узелков.

**Игры с крышечками.**

*Игры с крышками «Фрутоняня».*

«Выложи гусеничку», «Собери по образцу», «Подбери парочки по цвету», «Построй числовую лесенку», «Построй числовую пирамиду». Крышечки могут использоваться в качестве составных элементов конструктора.

А ещё можно тренировать графомоторные навыки, разложить на листе бумаги крышечки и предложить обвести их фломастером так, чтобы получилась извилистая дорожка. При этом нужно стараться не задевать крышечки рукой и фломастером.

*Игры с крышками от пластиковых бутылок.*

Завинчивание и отвинчивание.

Подбор крышечек по цвету, по размеру.

Конструирование, счёт.

**Игры с пуговицами.**

*Игра «Выложи узор»*

Детям предлагается заполнить пробелы в изображениях цветными пуговицами, подобрав их правильно по цвету.

*Игра «Цветные дорожки»*

Детям раздаются карточки с образцами и пуговицы.

Задание: выложить цветные дорожки по образцу.

*Игра «Пуговичное ожерелье»*

Учитель говорит ребёнку: «Давай сделаем ожерелье для мамы. Возьми самую большую пуговицу. Она будет центром ожерелья. Теперь выбери красную пуговицу, положи ее слева и т.д.»

*«Пуговицы рассыпались»*



**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

Задание: Разложи пуговицы по форме.

«Найди лишнюю пуговицу», «Пуговицы рассыпались»

«Пуговичный массаж»

- перетирание пуговиц между ладонями
- пересыпание их из ладошки в ладошку
- погружение рук глубоко в «пуговичное море» и «плавание» в нем.

#### **IV. Заключение.**

**Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.**

Дидактические игры имеют обучающий эффект, и в этом их основная ценность. Специально подобранные игры помогают целенаправленно решать задачи сенсорного развития детей. Игра способствует накоплению запаса ярких конкретных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, активизирует познавательную деятельность ребёнка. Воспитывается сосредоточенность, внимание, настойчивость, развиваются познавательные способности, происходит овладение языком, коррекция психических функций, социальных отношений. Игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально-положительного отношения к заданию.

#### **V. Используемая литература:**

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010.–239 с.

Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. Метиева Л.А. Удалова Э.Я. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.

## **Использование ИКТ для развития речи детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС**



Бариньяк Цветана Александровна,  
учитель-логопед  
МБОУ «Общеобразовательная школа  
«Возможность» для детей с ОВЗ  
г. Дубны Московской области,  
<http://vozm.goruno-dubna.ru/>  
Адрес персонального сайта  
<https://sites.google.com/site/bariniaksvetana2015/>  
e-mail: tsvetana.bar@yandex.ru

### **Аннотация**

В статье представлен материал об использовании возможностей информационно - коммуникативной технологии для проведения коррекционной работы при общем недоразвитии речи обучающихся в коррекционной школе. Статья адресована, в первую очередь, учителям коррекционных школ, учителям-логопедам.

В работе обосновывается целесообразность и особенности использования информационно – коммуникативной и личностно-ориентированной технологий в учебном процессе коррекционных школ.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникативная технология, коммуникативный подход, компьютерная дидактическая игра.

### **Содержание**

1. Введение. Цель использования ИКТ.
2. Личностно-ориентированное образование детей с ОВЗ.
3. Программные продукты для коррекции речи. Обзор.
4. Интернет-ресурсы для развития речи.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов.

*Во-первых*, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

*Во-вторых*, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания, как сегодня, так и в будущем.

*В-третьих*, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям ИО и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного общества.



**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

Сегодняшний мир постоянно и очень быстро меняется. Нельзя не учитывать темпы информатизации образования и общества. Такие изменения – это трудное испытание, тем более что очень часто возникают вопросы, на которые не сразу можно найти ответы.

Проблема социальной адаптации особенно актуальна для детей с нарушением личностного развития и отставанием в эмоциональном плане, психический склад которых обуславливает их исключительную уязвимость.

Перед педагогами коррекционных учреждений стоит задача помочь ученикам адаптироваться к изменениям, а не бороться с ними, самим находить ответы на вопросы, которые ставит перед ними жизнь, уметь трезво оценить последствия своих поступков и быть готовыми нести ответственность.

В современных условиях учебно-воспитательный процесс в коррекционной школе немаловажно без использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) при работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Именно ИКТ в личностно-ориентированном образовании позволяет оптимизировать процесс обучения, максимально сосредоточиться на проблемах специальной педагогики и психологии и эффективно помочь учащимся социально адаптироваться к жизни.

*(Для сведения: при устном изложении материала учащийся за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при подключении органов зрения до 100 тысяч таких единиц).*

Личностный смысл приобретает и само познавательное действие. Так, решая компьютерную игру с яркими красками и задорными звуками или выполняя компьютерное творческое задание (этюд, минутку рисования, и т.п.), познавательное действие обучающегося, при включенной в контекст социально и личностно значимой ситуации, приобретает иную мотивацию и смысловую структуру.

Вместо традиционной цели «запомнить и ответить» возникает цель реального достижения, а процесс обучения приобретает черты непринужденности, состязательности, сотрудничества, рефлексии.

Так, в процессе компьютерной игры ребенок удовлетворяет не только познавательные и коммуникативные потребности, но и целый ряд потребностей в самовыражении и самоутверждении. Игровая деятельность объединяет реальную деятельность и воображение.

Задача игровой деятельности заключается в создании условий, при которых выполнение роли будет восприниматься ребенком коррекционной школы как естественное выражение «я», что позволит снять многие аффективные реакции.

Мой опыт показывает, что ИКТ позволяет создать урок с увлечением, развлечением, насытить его творческими заданиями, создать благожелательную творческую атмосферу и использовать возможность обратиться к опыту собственной жизнедеятельности ребенка.

Обсуждаю детские версии итогов компьютерной игры не в жестоко-оценочной ситуации (правильно - неправильно), а в равноправном диалоге, иногда, особенно тактично и осторожно. И, конечно, стараюсь бережно поддержать малейшую инициативность обучающегося.

Важнейшее значение имеет знание психофизических особенностей каждого обучающегося. Учитель должен знать индивидуальные предпочтения каждого ученика. Он должен располагать набором компьютерных дидактических игр, позволяющих не только работать с программным содержанием, но и передавать его словом, знаково-условным обозначением, рисунком, предметным изображением, а также набором развивающих игр, видеороликов, тестовых заданий и т.п. Поэтому такой важной является работа над содержанием и оформлением различных компьютерных дидактических игр, видеороликов, тестовых заданий и т.д.

## **I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений: «Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

Нельзя забывать о соблюдении на занятиях требований здоровьесберегающих технологий. Необходим постоянный контроль за зрительным, психическим и физическим напряжением обучающегося в условиях ИКТ - насыщенной образовательной среды. Гимнастика для глаз и пальминг перед работой за компьютером, физкультминутка, в конце занятия - пальчиковая гимнастика.

Именно ИКТ позволяет резко увеличить объем устной и письменной речевой практики.

Даже если ребенок с выраженным отставанием в речевом развитии в результате всей этой работы и не приобретет так называемого «чувства языка», то он все же будет в состоянии не допускать самых грубых ошибок в употреблении окончаний слов, составлении словосочетаний различных форм и пр.

Конечно, не следует отказываться от традиционных методик обучения в коррекционных школах, потому что только оптимальное сочетание технологий личностно-ориентированного образования и информационно-коммуникативных технологий с традиционными методами обучения может дать положительный эффект в обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют ребёнку с ОВЗ быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания.

- Все дети с ограниченными возможностями здоровья имеют разной степени выраженности и разного характера нарушения общего и речевого развития.
- В одних случаях эти нарушения рассматриваются как первичные, в других как вторичные или даже как сочетанные.
- Задержки речевого развития, если они не преодолены в дошкольном возрасте, отрицательно влияют на успешность обучения в школе детей, даже не имеющих серьёзных нарушений.

Использование в логопедической работе разнообразных методов и приемов поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, предотвращает утомление детей, повышает эффективность логопедической работы в целом. Информационно-коммуникационные технологии обладают огромными дидактическими возможностями. Я стремлюсь повысить эффективность процесса коррекционно-логопедического воздействия через разработку уроков и внеклассных мероприятий с использованием информационных компьютерных технологий.

### **Основные программные продукты для коррекции речи:**

- УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»



**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

- Компьютерная программа «Игры для Тигры».

Позволяет работать с детьми по следующим направлениям:

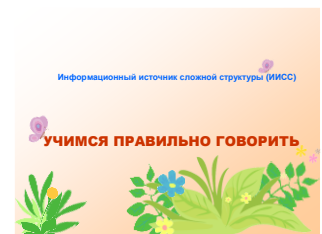
- «Фонематика»;
- «Просодика»;
- «Лексика»;
- «Звукопроизношение».



- Компьютерный практикум для логопедических занятий на основе программно-методического комплекса «Радуга в компьютере».



Электронное пособие: «Учимся правильно говорить».



- Компьютерная обучающая программа «Баба-Яга учится читать»

Компьютерная программа "Баба-Яга учится читать" представляет собой занимательную азбуку в стихах. Проказница Баба Яга припрятала в разных уголках сказочного леса буквы алфавита. И теперь маленьким игрокам придется пройти десять сказочных испытаний вместе с лесными обитателями, чтобы отыскать буквы и вернуть их в алфавит.



- В коррекционной работе я применяю программные продукты логопедического портала «Мерсибо» ( на данный момент на портале «Мерсибо» 225 компьютерных игр). Развивающие и обучающие интерактивные игры на развитие моторики, речи, памяти, внимания, обучения чтению и счету, развития кругозора, логики и творческих способностей.



Кроме представленных компьютерных игр у специалистов есть возможность обучаться на портале «Мерсибо». На логопедическом портале регулярно проводятся бесплатные обучающие вебинары по ИКТ и углублённые мастер-классы по логопедии, дефектологии, психологии, инклюзивному образованию, ФГОС и другим темам.

**І межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

- *Сайт Логопедические программы* Сайт содержит программу по автоматизации согласных, различные логопедические флэш-игры «Похожие слова», «Раскраска-алфавит», печатные логопедические пособия по автоматизации звуков, статьи по основным дефектам речи.

**В реализации нового подхода к обучению происходит изменение роли ИКТ:**

- ▶ Востребованы и эффективны будут только те, которые вовлекают обучающихся в **новые виды учебной деятельности**, позволяют анализировать, а значит – **способствовать достижению новых образовательных результатов**.
- ▶ ЭОР должны представлять собой среду, в которой будут реализовываться новые виды учебной деятельности.

**Интернет-ресурсы для развития речи с онлайн-играми:**

Логозаврия ([www.logozawr.ru](http://www.logozawr.ru));

Логопедический портал Мерсибо. <http://mersibo.ru>;

10 волшебных упражнений для развития техники чтения <http://shkolala.ru/razvivashki/10-uprazhneniy-dlya-razvitiya-tehniki-chteniya/>

Адалин [http://adalin.mospsy.ru/1\\_03\\_00/10266.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_03_00/10266.shtml)

Одной из самых удачных является коллекция обучающих игр психологического центра Адалин (автор и издатель Пономаренко А.С.). Включает в себя занятия по развитию речи. Логопедические занятия. И большое количество необходимой информации по развитию и коррекции ВПФ детей.

Логопедические программы. <https://logoprog.ru/games/paint-sounds.html>

<http://www.nachalka.com/> Включает в себя флэш-игры на развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, связной речи.

<http://log41173.ucoz.ru/index/0-28> Игры-обучалки. Включает в себя флэш-игры по русскому языку для начальной школы. Фонетический разбор слова. Ударение. Падеж имён существительных. И т.д.

Теремок [http://www.teremoc.ru/game/obuchalki\\_reeding.htm](http://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm) **Детские игры. Учимся читать.**

«Учимся правильно говорить» Здесь можно скачать электронное пособие «Учимся правильно говорить» <http://obuchalka-dlya-detey.ru/logopedicheskie-igr-yi-podborka-igr-onlayn-i-dlya-pk/>

<http://www.logoped.ru/igr-yi.htm> Содержит большое количество игр по развитию фонематического слуха, коррекции звукопроизношения, развитию связной речи, Голосовые и логоритмические игры. Игры для профилактики и преодоления нарушений письма и чтения

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

**Компьютерные пособия для развития речи** Учебные компьютерные игры для развития фонематического слуха, обучения звуковому анализу и синтезу.

**<http://logoped18.ru/>** Школьный логопед Сайт создан для оказания профессиональной помощи родителям детей, нуждающихся в логопедической помощи.

**<http://www.fun-edu.ru/portfolio-category/razvivalki/rech/>** бесплатные развивающие материалы для занятий с детьми, игры, тесты, полезные статьи.

### **Литература**

1. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. – Том 1/Сост. Е.А. Генике, Е.А. Трифонова//Под общ.ред. Л.И.Семиной. М.Изд-во «Бонфи».2002

**Внеклассная работа как неотъемлемая часть образовательного процесса  
в условиях реализации ФГОС для обучающихся с тяжёлыми  
множественными нарушениями развития**



Егорова Елена Васильевна  
учитель  
МБОУ «Общеобразовательная школа  
«Возможность» для детей с ОВЗ г.  
Дубна Московская область  
<http://vozm.goruno-dubna.ru/>  
e-mail: elena\_egorova\_1973@bk.ru

**Аннотация**

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта работы учителя школы «Возможность», имеющего многолетний опыт работы с детьми, имеющие комплексные нарушения.

Статья адресована, в первую очередь, учителям коррекционных школ, логопедам и дефектологам, а также может быть полезна широкому кругу читателей, заинтересованному в воспитании детей с комплексными нарушениями.

**Содержание**

Введение.  
Система внеклассной работы  
Условия  
Формы  
Задачи  
Заключение.

К множественным нарушениям развития относят сочетание двух или более психофизических нарушений. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В каждом конкретном случае у ребенка, относящегося к категории детей с комплексными нарушениями в развитии, может быть затронут тот или иной анализатор (слух, зрение, опорно-двигательная система), значительно снижены интеллектуальная деятельность, уровень развития речи, познавательная деятельность, нарушено личностно-эмоциональное развитие.

Основной целью специального (коррекционного) учреждения, куда приходит такой ребенок, является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных и последующих нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к жизни в не школы.



## **I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений: «Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

Внеклассная работа проходит через весь процесс обучения детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Она имеет коррекционную направленность и оказывает корригирующее влияние на личность воспитанника.

Для того, чтобы работа была эффективная необходимо создать условия:

- специальную развивающую среду, подобрать оборудование и игрушки (они должны отвечать требованиям безопасности и эстетики, иметь коррекционно-развивающую направленность);
- через оздоровительные и психолого-педагогические мероприятия (экскурсии, дни здоровья и профилактические беседы и др.)
- индивидуальные особенности каждого ученика класса;

Для удобства планирования работы ориентируемся на три ведущих компонента в содержании работы.

**Развитие мыслительной деятельности**(сенсорное развитие, совершенствование моторных функций, формирование пространственных ориентировок, развитие наглядных форм мышления с опорой на предметно-практическую деятельность).

**Ознакомление с окружающим миром и развитие речи** (обогащение представлений о предметах и явлениях, расширение словарного запаса, стимуляция коммуникативной активности).

### **Обучение игровой деятельности**

Все мероприятия в школе проводятся в игровой форме, с единой сюжетной линией. В структуру включаются дидактические игры, подвижные игры и упражнения, практическая работа с различными материалами и т. п.

Во внеклассной работе мы с коллегами часто используем изобразительную деятельность. Которая является одним из продуктивных видов деятельности и имеет моделирующий характер. Она отражает уровень интеллектуального и эмоционального развития детей. Значительный вклад в ее формирование вносят восприятия, памяти, внимания.

После проведённых мероприятий, дети делают рисунки, используя накопленные впечатления.

Именно в процессе коллективной деятельности во внеклассное время, школьники вступают в общение, в результате которого формируются коллективные связи и отношения. У детей с множественными нарушениями развития трудности нахождения в коллективе, но этот недостаток им помогают преодолеть ребята с легкой степенью умственной отсталостью, которые учатся в нашей школе.

Еще одна специфическая задача – коррекция дефектов развития детей. Решение этой задачи осуществляется особыми приемами и методами воспитательного воздействия, трудового обучения и воспитания. В нашей школе проводятся субботники, оформление помещений к празднику на которых учащиеся выполняют общественно полезную работу.

Во внеклассной работе используют три формы воспитания: **массовая** (праздники, утренники); **групповая** (кружки, секции); **индивидуальная** (обучение отдельных учеников).



## **І межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений: «Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

Перед проведением любого мероприятия должна проводиться беседа с детьми. Подготовка к беседе – дело весьма кропотливое и сложное. Из большого материала следует отобрать только то, что доступно пониманию учащимся с тяжёлыми нарушениями.

Если это экскурсия, то она должна быть тщательно подготовлена. Учителю следует заранее там побывать, самому осмотреть экспозицию, отобрать объекты, на которых следует остановиться особо и дать более подробное объяснение. Об этом имеет смысл поговорить с экскурсоводом для того, чтобы экскурсия прошла с наибольшей пользой для детей, и чтобы содержание экскурсии было им доступно.

Ориентиром объема и глубины используемого для внеклассной работы познавательного материала может служить учебная программа школы по всем предметам.

В процессе мы включаем детей в различные виды деятельности. Внеклассная работа весьма разнообразна.

В содержание внеклассной работы входят: гражданско-патриотическое воспитание, образовательно-воспитательная работа, художественная самодеятельность, общественно полезный труд, физкультурно-оздоровительная работа.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Это и беседы в воспитательных группах, мероприятия в связи с юбилейными датами и общенародными, праздниками («День Победы», «День Народного Единства», «Великая Пасха», «Новый год» и т.д.).

### **Образовательно-воспитательная работа**

Это, главным образом, беседы и рассказы образовательного характера, наблюдения за природой, экскурсии. В нашей школе посещение выставок художников в местном ДК, музеев, «Рождественские встречи в музыкальной школе», организованные поездки в Москву, однодневные поездки на теплоходе.

Мы поддерживаем связи с различными общеобразовательными школами нашего города. Для наших детей организуются различные беседы, праздники, выставки.

### **Художественная самодеятельность учащихся.**

Главная сущность ее состоит в художественно-эмоциональном освоении учащимися действительности в рисунке, песне, танце, художественном чтении, музыке, лепке и других видах искусства.

Второй год в нашей городе организуется фестиваль «Добрый мир» под руководством нашего учителя физкультуры Крупской Е.М.

Проведение праздников - «День защитников Отечества», «8 Марта», «День матери», «Масленица».

Ежегодно мы проводим тематические недели: «Неделя математики», «Неделя творчества», «Неделя чтения».

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

Участвуя в коллективе художественной самодеятельности, они увлекаются исполнительской деятельностью, всецело отдаваясь ей, переживают душевный подъем, наслаждение.

**Внеклассная работа по физическому воспитанию.**

Основной организационной формой внеклассной работы по физическому воспитанию является кружок физкультуры «Дельфика». Работой его руководит учитель физического воспитания, опираясь на физкультурный актив. Также в школе постоянно проводятся «Дни здоровья», «Азбука здоровья», много лет в нашем городе проводится «Параспартакиада»

Организуя внеклассную воспитательную работу, следует постоянно иметь в виду, что одной из основных и в то же время наиболее сложных задач является создание интереса к учению. Эта работа связана с исключительными трудностями, т.к. у детей в значительной степени нарушены аналитико-синтетические способности, от которых зависит полнота понимания, глубина обобщения, полнота отражения связей изучаемого и наблюдаемого материала. Эти трудности иногда наталкивают учителей на неверный путь многократной механической тренировки навыков без попытки достичь осознанного понимания материала

Наиболее полное решение задач во многом зависит от правильной постановки внеклассной работы, в процессе которой в различных ситуациях учащимся приходится решать практические вопросы, требующие от них применения определенных знаний, умений и навыков.

Главная цель образовательного процесса в школе для детей со множественными нарушениями развития, раскрыть личность ребёнка, его таланты, способность к созданию дружелюбной среды, в том числе во внеклассной работе.

**Список литературы**

- 1.Ералиева С.Г. Особенности временных представлений у детей с нарушениями умственного развития старшего дошкольного возраста//Дефектология, 1983, № 2.
- 2.Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003, 208 с.
- 3.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой. М.: Школа-Пресс, 1994, 416 с.
- 4.Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1982, 277с.

## **Работа с детьми с ДЦП**



Лембумба Марина Анатольевна  
инструктор по труду  
ГБУ «Реабилитационный центр для детей  
с ограниченными возможностями  
«Радуга надежд»  
город Кимры Тверской области  
e-mail: [raduganadezhd@mail.ru](mailto:raduganadezhd@mail.ru)

Занятия творчеством играют большую роль в судьбе детей с ограниченными возможностями здоровья и служат эффективным средством адаптации к самостоятельной жизни. Творческая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей каждого ребёнка.

В нашем центре в процессе реабилитации и абилитации детей с диагнозом ДЦП используется арт-терапия, т.е. терапия изобразительным творчеством. Занятия арт-терапией необходимы для детей, которые в силу физических особенностей, своего здоровья зачастую ограничены в контактах со сверстниками, в связи с внешним миром. Изобразительное творчество способно помочь таким детям приобрести уверенность в себе, обрести способность к адаптации, научить ребенка самовыражаться, а также увидеть всю цветовую гамму окружающего мира, обогатить их духовно, развить художественный вкус. Искусство всегда дарит детям яркие впечатления и положительные эмоции.

При выборе вида занятий для ребенка важно учитывать специфику заболевания ДЦП, состояние ребенка, его возраст, его возможности, поэтому сначала мы проводим диагностику - выявляем умения и навыки, которыми владеет ребенок, а также его резервные возможности.

Очень важно установить с ребенком личный контакт, взаимопонимание, настроить его на положительный результат.

Необходимо вовлечь ребенка в творческий процесс так, чтобы ребенок почувствовал, что у него все получится.

Все задания для ребенка выстраиваются по принципу от простого к сложному. Нельзя ребенку ставить непосильную задачу, которую он не сможет выполнить. Это может привести к обратному результату - разочарованию.

В центре для занятий с детьми с ДЦП мы используем следующие виды изобразительной деятельности:

- раскрашивание (карандаши, краски)

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

- рисование
- аппликация
- лепка из пластилина.

Обучение детей приемам рисования проводится с помощью традиционных техник (рисование карандашом, кистью) и нетрадиционных техник изображения, таких как:

- Рисование пальчиком
- рисование ладонью
- рисование кулачком
- рисование ребром ладони
- рисование ватной палочкой
- рисование поролоновым штампом (метод тычкания).

В изобразительной деятельности мы используем акварель, гуашь, пальчиковые краски, карандаши и фломастеры.

Из всех видов занятий аппликацией для детей с заболеванием ДЦП предпочтительны:

- аппликация из скрученных салфеток (комкование)
- обрывная аппликация
- аппликация из ватных дисков
- аппликация из природных материалов (мох, сухие листья, крупы, семена растений).

При работе с пластилином занимаемся скульптурной лепкой и пластилинографией (контурной, замазыванием рисунка, выкладыванием рисунка пластилиновыми шариками).

Еще мы используем технику коллажа, т. е. при изготовлении детьми работ пользуемся разными материалами одновременно. Во время таких занятий происходит смена деятельности ребенка, например, раскрашивание рисунка совмещаем с аппликацией или пластилинографией, используем природный материал, подручный материал. Детям такие работы особенно нравятся.

Все перечисленные виды деятельности наиболее доступны для ребят с диагнозом ДЦП и способствуют улучшению внимания, памяти, развитию мелкой моторики, речи, а также расширяют их представление об окружающем мире, и положительно влияют на развитие ребенка в целом.

Во время занятий инструктор знакомит детей со свойствами материалов, с которыми они работают, например:

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

- пластилин мягкий, его можно рвать на кусочки, мять, лепить разные фигуры;
- краски оставляют след на бумаге, ими можно испачкаться;
- бумага может быть белой или цветной, может быть бархатной, гофрированной, она легко рвется, отщипывается пальцами.

На занятиях аппликацией дети учатся работать с клей карандашом, ватными дисками, семенами и крупами, сухими листьями. Сминание бумаги, сложение гармошкой бумаги, размазывание пластилина пальцем по бумаге, захват щепотью (тремя пальцами) мелких и сыпучих материалов значительно укрепляет мелкую моторику детей.

Во время занятий творчеством мы обязательно комментируем с ребенком свою деятельность (проговариваем вслух последующие действия, обсуждаем характерные признаки и пропорции предметов, описываем изображаемые явления, учим цвета), изучаем окружающий мир и формируем представление о том, что поделки, рисунки отображают реальные предметы в реальном мире.

Занятие с ребенком художественным творчеством построено следующим образом:

1. эмоционально настраиваем ребенка на работу, рассказываем, что мы будем делать и какой материал будем использовать;
2. делаем пальчиковую гимнастику;
3. приступаем к запланированной работе;
4. в середине занятия отдыхаем, делаем 2-3 упражнения в игровой форме (в своей работе я использую игры и упражнения для повышения эмоционального тонуса);
5. в конце занятия обязательно хвалим ребенка за проделанную работу.

Если у ребенка что-то не получается в процессе занятия, обязательно авансируем его на дальнейший успех.

Дети с диагнозом ДЦП принимают активное участие в детских коллективных тематических работах (времена года, животный мир и т. п.) и работах к праздникам, внося частицу своего труда.

Для стимулирования детей и родителей все работы и поделки демонстрируются на стендах изостудии и в холле нашего центра.

В процессе занятий изобразительным творчеством у наших детей развивается воображение, расширяется кругозор, формируется чувство прекрасного, повышается самооценка, появляется уверенность в себе и в своих возможностях.

### **Список используемой литературы**

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. М.: Просвещение, 1991;

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

2. Дрезнина М.Г. Каждый ребенок художник. Обучение дошкольников рисованию. М.: Ювента, 2002;

3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2006;

4. Романина В.И. «Дидактический материал по трудовому обучению», М.: Просвещение, 1990;

5. Коллектив авторов «Центра ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными отклонениями в развитии» под редакцией Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А., М.: Экзамен, 2006.

## **Психолого – педагогическая помощь семье**



Головлева Наталья Васильевна  
педагог – психолог  
ГБУ «Реабилитационный центр для детей  
с ограниченными возможностями «Радуга надежд»  
города Кимры Тверской области  
e-mail: [raduganadezhd@mail.ru](mailto:raduganadezhd@mail.ru)

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи.

Для детей с ограничениями жизнедеятельности согласно **“Конвенции о правах ребенка”**, предусматривается приоритетное удовлетворение особых потребностей такого ребенка в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности, а так же обеспечивается соответствующая помощь такому ребенку и его семье (статья 23).

Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь. К работе с семьей, имеющей больного ребенка или ребенка-инвалида, следует подходить с гуманистических позиций, ориентировать родителей на опережающую подготовку ребенка к жизни, вырабатывать у него умение мыслить категориями будущего, формировать позитивные перспективы его развития.

Ведь нередко родители категорично отрицают диагноз, завышают требования к ребенку, в итоге результат не соответствует ожиданиям родителей, возникают конфликты.

Часто оказывается, что в основе заявляемых проблем лежит внутренний страх, неуверенность, поэтому работа с такими семьями проводится очень деликатно т. к. в семьях, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями, возникают конфликты, осложняются отношения между супругами, родственниками, что сказывается на ребенке. При работе с такими родителями, прежде всего нужно нейтрализовать проблему, гармонизируя детско-родительские отношения.

Работа с родителями не ограничивается консультациями по поводу развития и обучения ребенка, учитываем и такой аспект как – эмоциональное состояние самих родителей. Для многих родителей детей с ОВЗ характерна особая ранимость и ощущение себя изгоями в обществе. Окружающие, к сожалению, не всегда толерантно относятся не только к самим детям с особыми образовательными потребностями (ООП), но и их родственникам.



**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

Беседы с педагогом - психологом – это одна из возможностей решить проблемы, преодолеть негатив, стабилизировать нервную систему, получить ответы на сложные вопросы.

При работе с такими семьями, прежде всего мы ставим следующие задачи:

- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- развитие детско-родительских отношений;
- совершенствование коммуникативных форм поведения;
- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

Во время индивидуальных консультаций родителям предоставляем информацию о возможностях психологической разгрузки и снижении уровня эмоциональных переживаний, связанных с выполнением роли родителя ребенка с ОВЗ.

В процессе работы с семьями, воспитывающие таких детей, нами были выделены следующие основные **функции педагога - психолога**:

- организаторская (организовывать занятия с детьми и их родителями),
- информативная (информировать семью о том, где можно получить медицинскую, социальную помощь, в том числе и в отношении прав и льгот ребенка и его семьи),
- посредническая (быть посредником между семьей и другими социальными институтами: больницей, учебными заведениями, социальными организациями),
- осуществление психолого-педагогической и социально- бытовой адаптации и поддержки ребенка и его семьи,
- диагностика и коррекция «особенностей» ребенка.

Хотелось бы подробнее остановиться на **направлениях психологической помощи семьям**

Все содержание психологической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, может быть представлено в трех направлениях:

- **психологическом изучении** проблем, возникающих у разных членов семьи в связи с воспитанием в ней ребенка (лица) с нарушениями развития;
- **психологическом консультировании семей;**
- **психолого-педагогической и психокоррекционной работе** с детьми и их родителями.

**Психологическое изучение семьи**, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, предполагает системный подход, включающий определение как основных целей, задач, принципов изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии, так и направлений ее психологической диагностики.

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

**Основная цель психологического изучения семьи** — выявление причин, препятствующих адекватному развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья и нарушающих гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность.

В качестве **задач психологической диагностики семьи** рассматриваются:

- определение степени соответствия условий, в которых растет и воспитывается ребенок дома, требованиям его возрастного развития;
- выявление внутрисемейных факторов, как способствующих, так и препятствующих гармоничному развитию ребенка с психофизическими нарушениями в семье;
- определение причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения;
- определение неадекватных моделей воспитания и деструктивных форм общения в семье;
- определение путей гармонизации внутрисемейного климата;
- определение направлений социализации как детей с отклонениями в развитии, так и их семей.

Именно процедура психологического изучения личностных особенностей родителей (и значимых близких) детей с отклонениями в развитии позволяет установить те слабые зоны в области межличностных внутрисемейных контактов, отношения к проблемному ребенку, реагирования его близких на стресс, которые нуждаются в дальнейшем психокоррекционном воздействии.

Следует подчеркнуть особую актуальность изучения личностных особенностей родителей больного ребенка. Именно личностные характеристики родителей во многом определяют степень его социализации и адаптации в жизни, т. е. его будущее. Характерологические особенности родителей позволяют определить, насколько они могут обладать стрессоустойчивыми качествами, необходимыми для поддержания ребенка, его воспитания и социального сопровождения в течение всей его жизни.

***Психокоррекционная работа с детьми и их родителями. Цели, задачи, принципы***

Коррекционная работа с детьми и их родителями осуществляется в виде психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Адекватное восприятие проблем, связанных с воспитанием в семье ребенка с отклонениями в развитии, достигается не сразу и не всеми родителями. Известно, что пролонгированная психотравмирующая ситуация оказывает психогенное, фрустрирующее воздействие на психику родителей проблемных детей и опосредствованно негативно влияет на их отношение к ребенку. Именно эти факты и объясняют острейшую необходимость организации и проведения психокоррекционных мероприятий с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

***Психолого-педагогическая коррекция***

В психокоррекционной работе с семьями выделяется два направления: психолого-педагогическое и психокоррекционное.

Психолого - педагогическая работа должна быть строго дифференцированной и максимально приближенной к реальности, в которой живет семья такого ребенка. В процессе консультаций необходимо сообщать родителям, какие трудности могут возникать на разных этапах его жизни, обсуждать отдельные случаи и выработку стратегии и тактики поведения родителей в трудных ситуациях.

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

Необходимо развивать у ребенка навыки самообслуживания, включать его в жизнедеятельность семьи, воспитывать «бытовую самостоятельность» с учетом физической или интеллектуальной состоятельности. По мере взросления ребенка родителям необходимо проявлять чуткость и гибкость в предоставлении простора для детской инициативы.

Осуществляя *психолого-педагогическую коррекцию*, педагог - психолог организует занятия с больным ребенком и его родителем (чаще матерью). Здесь перед специалистом ставятся следующие **цели**:

- создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с отклонениями в развитии в семье;
- переструктурирование иерархии жизненных ценностей родителей ребенка с отклонениями в развитии, оптимизация их самосознания;
- гармонизация психологического климата в семье;
- коррекция межличностных взаимоотношений в семье (детско-родительских, супружеских, родительско - детских, сиблинговых);
- формирование психолого - педагогических знаний и умений, повышение воспитательской компетентности родителей (лиц, их замещающих).

Ориентируясь на эти цели, педагог - психолог решает следующие **задачи**:

- обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях;
- обучение родителя (матери) специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка с отклонениями в развитии;
- коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка;
- коррекция внутреннего психологического состояния родителя: состояние неуспеха, связанное с недостаточностью ребенка, должно постепенно перейти в понимание возможностей ребенка, в радость его «маленьких» успехов;
- коррекция неконструктивных форм поведения родителя (агрессии, подавления негативных желаний, примитивизации поведения и др.), их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме;
- осуществление личностного роста родителя в процессе взаимодействия со своим ребенком, в процессе его обучения и воспитания с помощью педагогом - психолога; переход родителя с позиции переживания за своего ребенка из-за его недуга в позицию творческого поиска реализации возможностей ребенка;
- повышение личностной самооценки родителя в связи с возможностью увидеть результаты своего титанического труда в успехах ребенка;
- трансформация образовательно - воспитательного процесса, реализуемого родителем по отношению к ребенку, в психокоррекционный процесс по отношению к себе самому; созидательная деятельность родителя, направленная на его ребенка, помогает ему самому, излечивая от негативного воздействия психотравмирующей ситуации.

Формы работы:

1. демонстрация родителю (матери) больного ребенка приемов работы с ним;
2. конспектирование родителем (матерью) занятий, проводимых педагогом - психологом;
3. выполнение домашних заданий со своим ребенком;
4. чтение родителем (матерью) специальной литературы, рекомендованной педагогом - психологом;

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

5 реализация родителем (матерью) творческих замыслов в работе с ребенком.

В результате психокоррекционной работы с семьями у родителей формируется позитивная воспитательская модель «сотрудничество». Деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку. Отношения родителей с ребенком строятся на уважении его личности, удовлетворении потребностей с учетом его психофизических возможностей и таким образом, родители дарят ему тепло, внимание и любовь.

**Методы и формы работы с родителями и детьми**

Сказкотерапия  
Игротерапия  
Релаксация  
Песочная терапия  
Психогимнастика  
Арт-терапия

**Заключение**

Таким образом, нужно помочь родителю не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой есть, помочь ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу. Только совместные и терпеливые усилия всех участников образовательного процесса, основанные на принципах доверия и взаимопомощи, могут дать положительные результаты - пусть заметные не сразу, а через длительный срок. Сплочение и общая цель способствуют личностному росту и развитию не только детей с ограниченными возможностями, но и их родителей и даже специалистов.

Конечной целью комплексной, системной работы с семьей создание позитивных ценностно – смысловых установок в семье и ближайшем окружении ребёнка, которые обеспечат максимальную коррекцию психофизиологических недостатков ребенка и полноценное развитие его личности.

**Список используемых источников**

1. Авсиевич, М.Т. Семейное воспитание: учебное пособие для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования /М.Т. Авсиевич — Мн.: УП Бестпринт, 2002.
2. Андреева, Т.В. Семейная психология: учебное пособие /Т.В.Андреева — СПб: Речь, 2004.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220с.
4. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания: учеб.-метод, пособие /В.М.Минияров /Рос. Акад. Образования. — М.: МПСИ. Воронеж, НПО "МОДЭК", 2001.

**Особенности работы ГКОУ «Кимрская школа-интернат»  
в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**



Блажевич Ольга Анатольевна  
заместитель директора по ВР  
Государственное казенное образовательное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Кимрская школа-интернат»  
г. Кимры Тверской области  
e-mail: [tvspetsschool@mail.ru](mailto:tvspetsschool@mail.ru)

Я представляю государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Кимрскую школу-интернат». Сегодня я расскажу о некоторых особенностях в работе нашего учреждения в рамках введения и реализации федерального государственного стандарта ОВЗ.

Школа-интернат располагается почти в центре города, рядом с рекой Волгой и окружено сосновым бором. На территории располагается большой яблоневый сад.

Учреждение существует с 1972 года и было создано для детей и подростков с девиантным поведением. В таком статусе мы просуществовали 42 года. За эти годы был накоплен колоссальный опыт в области коррекции и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением.

С 2014 года по распоряжению правительства Тверской области учреждение переименовано в школу-интернат. В новом статусе мы работаем уже 4 года. Школа-интернат находится в ведении Министерства образования Тверской области

Основная наша задача- это создание благоприятных условий для успешной коррекции нарушений развития, обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации, социально-трудовой адаптации и адекватной интеграции учащихся школы – интерната в общество после выпуска.

В школу-интернат поступают дети в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет с легкой умственной отсталостью. В настоящее время в школе обучается 38 человек, из них 10 человек имеют инвалидность. Из общего количества обучающихся сформировано 6 классов и 4 воспитательные группы.

По социальному составу в школе обучаются 27 человек, имеющих статус оставшихся без попечения родителей, т.е. лишенные родительских прав, 9 человек из категории дети-сироты и 2 человека по заявлению родителей.

Все учреждения, которые подведомственны Министерству образования являются стажировочными площадками по введению ФГОС ОВЗ. Но сегодняшний день в школе

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

нет классов, которые перешли на ФГОС НОО. Начальная школа в этом учебном году состоит только из 4 класса.

Однако, определенная работа в данном направлении в учреждении ведется. В школе-интернате была собрана вся необходимая нормативно-правовая база по введению ФГОС ОВЗ. Успех реализации ФГОС ОВЗ в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении всего этого времени в школе-интернате ведется активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов для детей с интеллектуальной недостаточностью. Составлен график повышения квалификации учителей по проблемам внедрения и реализации ФГОС ОВЗ, который реализуется по мере организации курсовой подготовки. Все педагоги школы прошли переподготовку в области работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью, прошли курсовую подготовку по ФГОС ОВЗ. Наши педагоги являются активными участниками областных семинаров, научно-практических семинаров в данном направлении.

Для реализации образовательной программы школа-интернат имеет весь необходимый кадровый состав, который обладает высоким педагогическим профессионализмом. Большая доля педагогов имеют высшее профессиональное образование, большой педагогический опыт, высшую квалификационную категорию.

Основными условиями для разработки Адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС ОВЗ являются :

- финансы. Финансовое обеспечение наше учреждение получает из регионального бюджета Тверской области

- Материально-техническая база
- Кадры
- Информационно-образовательная среда ТБ

Образовательный процесс в школе выстраивается с опорой на Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

В мае 2018 года школа получила лицензию на реализацию Адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся с ОВЗ Дополнительное образование реализуется по 2 направлениям – спортивно-оздоровительное и художественно-эстетическое. В школе работают 4 кружка. Основную массу обучающихся составляют мальчики (их 32 человека, а девочек только 6 человек), то было принято решение отдать основную нагрузку на спортивное направление. Так в школе открыты и работают кружки: театральный, «Волейбол», «Шахматный», «Футбол». Школа-интернат с 2015 года присоединена к реализации программы по обучению детей-сирот игре в шахматы Российской шахматной федерацией. Участники кружка «Шахматный» являются активными участниками Всероссийских шахматных соревнований, которые проводятся в городе Сочи и привозят нам достаточно неплохие результаты. В этом году мы заняли 9 место из 24. Для нас это равноценно первому, т.к. участник соревнований – это дети с сохранным интеллектом, а наши с интеллектуальными нарушениями.

Согласно требованиям ФГОС ОВЗ в Базисном учебном плане отводится 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса. В основу разработки программы внеурочной деятельности положена программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, рекомендованная МИНИСТЕРСТВОМ

**I межрегиональный семинар для педагогов коррекционных образовательных учреждений:  
«Реализация ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 13 мая 2013. Опираясь на данный документ, в школе реализуется воспитательная программа «Мир вокруг меня», включающая 11 направлений работы.

Следующим не менее важным условием разработки и реализации Адаптированной образовательной программы в школе-интернате является создание в образовательной организации среды, соответствующей потребностям детей ОВЗ. Поэтому одним из важнейших условий является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности - это, в первую очередь, технические средства обучения, библиотечный фонд, учебные кабинеты, кабинеты, учебные мастерские и.т.д. Приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающими современные тенденции в технике и технологиях, ориентированными на применение и реализацию системно-деятельностного подхода. Для успешной деятельности обучающихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами. Имеет доступ в Интернет.

С целью эффективной реализации образовательной программы в школе ведется медицинское и психолого-педагогическое сопровождение детей. Центральным звеном в оказании коррекционно-реабилитационных услуг обучающимся является психолого-медико-педагогический консилиум.

С целью успешной дальнейшей социализации обучающихся в обществе школа-интернат тесно взаимодействует с организациями города и общественными организациями.

Администрация школы-интерната прилагает большие усилия по созданию современных условий необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования. Наше учреждение вошло в государственную программу «Доступная среда». Сегодня создаются все условия для организации обучения детей из категории инвалиды.

За четыре года работы из стен учреждения был выпущен 31 обучающийся, которые поступили в колледжи, расположенные на территории Тверской области.

Так как в области введения и реализации государственных стандартов мы имеем только подготовительную работу, то основная наша цель присутствия на данном семинаре - получение соответствующего опыта работы.